

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PASCOLI” Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002 e-mail: miic8a0002@istruzione.it – PEC: miic8a0002@pec.istruzione.it www.icsestopascoli.gov.it Scuola Secondaria 1° grado “I. Calvino” Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491 (Sede) Scuola Primaria “G. Pascoli” Via Milano, 220 – Tel. 0222478339 Scuola dell’Infanzia “C. Marx” Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650</p>	
---	---	---

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Allegato al PTOF

A. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICE	Pagina
1a. Il quadro normativo di riferimento	3
2a. Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento	3
3a. Criteri di valutazione degli apprendimenti	4
4a. Criteri per la valutazione del comportamento	25
5a. Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	26
6a. Strategie e azioni per il miglioramenti del livelli di apprendimento a seguito della valutazione periodica	28
7a. Criteri di non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado	28
8a. Modalità e tempi di comunicazione alle famiglie degli esiti di apprendimento	28
9a. Criteri di certificazione delle competenza al termine della Scuola Primaria (<i>modello ministeriale D.M. 742/2017- Allegato A</i>)	29

1a. Il quadro normativo di riferimento

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico- geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Infine, la valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o delle Attività alternative alla IRC, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

2a. Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento

La valutazione riguarda i seguenti aspetti:

- il processo d'apprendimento e di maturazione dell'alunno;
- il comportamento;
- il rendimento scolastico complessivo dell'allievo.

Assume anche un carattere formativo e concorre alla maturazione progressiva delle capacità di autovalutazione.

La valutazione si avvale di:

- *osservazioni sistematiche ed occasionali* dei processi d'apprendimento con registrazione delle abilità conseguite da ciascun alunno;
- *verifiche periodiche e in itinere* che consentono di valutare l'efficacia dei processi di apprendimento e l'acquisizione delle competenze.

Gli strumenti di verifica sono:

- *prove scritte*: strutturate e semi-strutturate (vero/falso, completamento, scelta multipla, ...), questionari a risposta aperta, relazioni, testi, sintesi, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo;
- *prove orali*: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte;
- *prove pratiche*: test motori, rappresentazioni grafiche, esecuzioni vocali/strumentali.

3a. Criteri di valutazione degli apprendimenti (valutazione quadrimestrale)

Tutte le discipline ***		
Voto	Livello Conoscenze	Livello Competenze
10	Complete, ricche, corrette e molto approfondite, con collegamenti interdisciplinari.	Comprensione, organizzazione e rielaborazione personale ottime; risoluzione di problemi applicativi autonoma e personale. Esposizione molto sicura e precisa, con appropriata terminologia specifica.
9	Complete, corrette e approfondite, con collegamenti interdisciplinari.	Comprensione, organizzazione e rielaborazione sicure; risoluzione di problemi applicativi autonoma. Esposizione sicura e precisa, con appropriata terminologia specifica.
8	Complete, corrette e approfondite.	Comprensione, elaborazione e rielaborazione buone; risoluzione di problemi applicativi autonoma. Esposizione corretta e sicura, terminologia specifica appropriata.
7	Corrette e adeguate	Comprensione ed elaborazione discrete; risoluzione di problemi applicativi abbastanza autonoma. Esposizione scorrevole, con terminologia specifica sostanzialmente corretta.
6	Accettabili negli aspetti fondamentali; essenziali ma nel complesso corrette.	Ascolto, comprensione, elaborazione e risoluzione dei problemi sufficienti. Esposizione sufficientemente scorrevole e abbastanza sequenziale; terminologia specifica essenziale.
5	Incomplete, con errori.	Difficoltà ad ascoltare, comprendere, operare anche se guidati dal docente. Esposizione frammentaria, poco sequenziale, con terminologia non sempre adeguata.
4	Rifiuto della verifica o assenza di risposte ai quesiti. Molto limitate, con errori gravi.	Gravi difficoltà ad ascoltare, comprendere, operare anche se guidati costantemente dal docente. Esposizione estremamente carente nelle diverse situazioni comunicative.

Relativamente alla valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Speciali Educativi (BES) verranno adottate strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati e indicati nei PEI (Piani Educativi Personalizzati) e nei PDP (Piani Didattici Personalizzati). Le modalità valutative da adottare consentiranno agli alunni con BES di poter dimostrare il livello di apprendimento conseguito anche mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative previste.

*** Si riporta di seguito la corrispondenza tra le valutazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento per ciascuna disciplina/educazione.

ITALIANO – classe prima-	
Indicatori <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e parlato - Lettura - Scrittura - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Elementi di ortografia, grammatica e riflessione linguistica 	
DESCRITTORI	Voto
Partecipa sempre alle conversazioni, è propositivo, comprende le informazioni. Si esprime con molta chiarezza, pertinenza, creatività. Legge in modo espressivo semplici testi, ne comprende il senso globale e gli elementi principali. Scrive con padronanza parole e semplici frasi, rispettando tutte le fondamentali convenzioni ortografiche.	10
Partecipa alle conversazioni, è propositivo, comprende le informazioni. Si esprime con chiarezza, pertinenza. Legge in modo espressivo semplici testi, ne comprende il senso globale e gli elementi principali. Scrive con padronanza parole e semplici frasi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	9
Partecipa alle conversazioni, comprende le informazioni. Si esprime con chiarezza. Legge in modo abbastanza scorrevole semplici testi, ne comprende il senso globale e gli elementi principali. Scrive parole e semplici frasi correttamente.	8
Presta attenzione, comprende l'argomento, le informazioni principali e si esprime in modo comprensibile. Legge sillabando semplici testi e ne coglie alcuni elementi. Scrive abbastanza correttamente parole e semplici frasi.	7
Ha tempi di attenzione accettabili. Se sollecitato, comprende e si esprime in modo incerto. Legge stentatamente e manifesta incertezza nella comprensione. Scrive con difficoltà parole e semplici frasi.	6
Ha tempi di attenzione piuttosto limitati. Se sollecitato, comprende e si esprime in modo frammentario. Legge stentatamente sillabe e parole. Scrive con difficoltà le sillabe e le parole.	5
Ha tempi di attenzione estremamente limitati. Anche se guidato comprende e si esprime in modo frammentario e lacunoso. Legge stentatamente sillabe e parole. Scrive con molta difficoltà le sillabe e le parole.	4

ITALIANO – classe seconda e terza	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e parlato - Lettura - Scrittura - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Elementi di ortografia, grammatica e riflessione linguistica 	
DESCRIPTORI	Voto
Partecipa ed interagisce sempre in modo costruttivo e propositivo nelle diverse situazioni comunicative, comprende tutte le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente ed efficace. Legge in modo molto scorrevole ed espressivo semplici testi, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni principali, la finalità comunicativa. Scrive testi chiari, corretti e coesi. Manipola testi in modo adeguato. Riconosce le principali tipologie testuali e ne individua la struttura; attiva ricerche su parole sconosciute, che riutilizza nella comunicazione orale. Riconosce nel testo tutte le parti del discorso studiate.	10
Partecipa ed interagisce in modo costruttivo e propositivo nelle diverse situazioni comunicative, comprende le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente. Legge in modo scorrevole ed espressivo semplici testi, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni principali, la finalità comunicativa. Scrive testi chiari e corretti. Manipola testi in modo adeguato. Riconosce le principali tipologie testuali e ne individua la struttura; attiva ricerche su parole sconosciute, che riutilizza nella comunicazione orale. Riconosce nel testo le parti del discorso studiate.	9
Partecipa ed interagisce in modo positivo nelle diverse situazioni comunicative, comprende le informazioni, si esprime in modo chiaro e pertinente. Legge in modo corretto e scorrevole semplici testi, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni principali, la finalità comunicativa. Scrive testi chiari e corretti. Manipola semplici testi. Riconosce alcune tipologie testuali ed attiva ricerche su parole sconosciute. Riconosce nel testo alcune parti del discorso.	8
Partecipa nelle diverse situazioni comunicative, comprende l'argomento e le informazioni principali, si esprime in modo adeguato. Legge in modo corretto semplici testi, cogliendone l'argomento e le informazioni essenziali. Comunica per iscritto con frasi semplici, abbastanza corrette, strutturate in un breve testo. Riconosce alcune tipologie testuali ed alcune categorie grammaticali.	7
Presta attenzione nelle situazioni comunicative, se sollecitato, comprende in modo frammentario e si esprime utilizzando un codice linguistico semplice. Legge in maniera poco scorrevole e manifesta incertezza nella comprensione. Scrive semplici frasi strutturate in un breve testo. Riconosce nel testo poche categorie grammaticali.	6
Ha tempi di attenzione piuttosto limitati, trova difficoltà a comprendere ed esprimersi. Legge stentatamente parole e semplici frasi. Scrive con difficoltà. Non individua le tipologie testuali, né le categorie grammaticali.	5
Ha tempi di attenzione estremamente limitati, trova difficoltà a comprendere ed esprimersi. Legge stentatamente. Scrive con molta difficoltà. Non individua le tipologie testuali, né le categorie grammaticali.	4

ITALIANO – classe quarta e quinta	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e parlato - Lettura - Scrittura - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Elementi di ortografia, grammatica e riflessione linguistica 	
DESCRIPTORI	Voto
Partecipa ed interagisce sempre in modo costruttivo e significativo nelle diverse situazioni comunicative, è propositivo, comprende tutte le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente, efficace, con argomentazioni ed opinioni personali. Legge in maniera espressiva. Utilizza strategie di lettura con scopi mirati. In un testo individua con sicurezza il senso globale, l'intenzione comunicativa, le informazioni esplicite, le inferenze, gli elementi essenziali, la tipologia testuale. Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali. Scrive testi di vario genere, coerenti, coesi, corretti e completi. Produce una sintesi scritta efficace e significativa. Manipola testi in base ad un vincolo dato. Attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale. Riconosce in un testo, con padronanza, le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.	10
Partecipa ed interagisce in modo costruttivo e significativo nelle diverse situazioni comunicative, è propositivo, comprende le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente, efficace, con argomentazioni. Legge in maniera espressiva. Utilizza strategie di lettura con scopi mirati. In un testo individua il senso globale, l'intenzione comunicativa, le informazioni esplicite, le inferenze, gli elementi essenziali, la tipologia testuale. Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo. Scrive testi di vario genere, coerenti, coesi, corretti e completi. Produce una sintesi scritta efficace e significativa di un testo orale/scritto. Manipola testi in base ad un vincolo dato. Attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale. Riconosce in un testo, con sicurezza, le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.	9
Partecipa ed interagisce in modo costruttivo e nelle diverse situazioni comunicative, è propositivo, comprende le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente ed efficace. Legge in maniera espressiva. Utilizza alcune strategie di lettura con scopi mirati. In un testo individua il senso globale, l'intenzione comunicativa, le informazioni essenziali, la tipologia testuale. Legge con interesse e per piacere testi letterari di vario tipo. Scrive testi di vario genere, coerenti, coesi e corretti. Produce una sintesi scritta efficace. Manipola testi in base ad un vincolo dato. Attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale. Riconosce in un testo, le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.	8
Partecipa ed interagisce nelle diverse situazioni comunicative, comprende le informazioni, si esprime in modo pertinente ed abbastanza chiaro. Legge in modo scorrevole. In un testo individua l'argomento, gli elementi essenziali, la tipologia testuale. Legge testi letterari di vario tipo. Scrive testi abbastanza coerenti e corretti. Produce una sintesi scritta. Manipola semplici testi in base ad un vincolo dato. Attiva ricerche su parole sconosciute. Riconosce in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Utilizza la punteggiatura in modo abbastanza efficace.	7
Partecipa ed interagisce nelle diverse situazioni comunicative, se opportunamente sollecitato e motivato. Comprende le informazioni esplicite, si esprime in modo frammentario. Legge in modo poco scorrevole. In un testo individua l'argomento ed alcuni elementi. Si avvia a leggere testi letterari di vario tipo. Scrive testi poco organici ed imprecisi. Produce sintesi con l'aiuto di domande-stimolo. Si avvia a manipolare semplici testi. Riconosce in un testo alcune parti del discorso ed utilizza i principali segni di interpunzione.	6
Segue senza coinvolgimento e partecipazione attiva, trova difficoltà a comprendere ed esprimersi. Legge in modo stentato. In un testo individua pochi elementi. Scrive testi confusi e scorretti. Non produce sintesi corrette. Si avvia a manipolare semplici testi utilizzando linee guida. Non individua le tipologie testuali, né le categorie grammaticali.	5
Segue sempre senza coinvolgimento e partecipazione attiva, trova difficoltà a comprendere ed esprimersi. Legge in modo stentato. In un testo individua pochi elementi. Scrive testi molto confusi e scorretti. Non produce sintesi corrette. Si avvia a manipolare semplici testi utilizzando linee guida. Non individua le tipologie testuali, né le categorie grammaticali.	4

INGLESE – classe prima-	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto (comprensione orale) - Parlato (produzione e interazione orale) 	
DESCRITTORI	Voto
Partecipa attivamente ad attività e giochi in L2. Ascolta ed esegue facilmente comandi in L2. Percepisce sempre e produce in modo corretto i suoni della L2.	10
Partecipa attivamente ad attività e giochi in L2. Ascolta ed esegue comandi in L2. Percepisce e produce in modo corretto i suoni della L2.	9
Partecipa in modo adeguato ad attività e giochi in L2. Ascolta ed esegue con autonomia i comandi in L2. Percepisce in modo corretto alcuni suoni e parole in L2.	8
Partecipa abbastanza ad attività e giochi in L2. Ascolta ed esegue quasi sempre autonomamente i comandi in L2. Percepisce i suoni e le parole, ma spesso deve essere sollecitato.	7
Partecipa, se sollecitato, alle attività ed ai giochi in L2. Non sempre ascolta ed esegue i comandi in L2. Incontra difficoltà nel percepire e riprodurre suoni e parole in L2.	6
Partecipa poco ad attività e giochi in L2. Non ascolta e fatica ad eseguire i comandi in L2. Anche se guidato, incontra difficoltà nel percepire suoni in L2	5
Anche se sollecitato, partecipa poco) ad attività e giochi in L2. Non ascolta e non esegue i comandi in L2. Anche se guidato, incontra notevoli difficoltà nel percepire suoni in L2	4

INGLESE – classe seconda e terza-	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto (comprensione orale) - Parlato (produzione e interazione orale) - Lettura (comprensione scritta) - Scrittura (produzione scritta) 	
DESCRITTORI	Voto
Ascolta e comprende, in modo attivo, rapido e sicuro istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e le parole chiave di un testo. Interagisce attivamente e rapidamente utilizzando espressioni e frasi note. Legge correttamente parole, espressioni e semplici storie, in modo scorrevole ed espressivo. Scrive semplici frasi in modo rapido e scorrevole, utilizzando un modello dato.	10
Ascolta e comprende, in modo sicuro istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e le parole chiave di un testo. Interagisce attivamente utilizzando espressioni e frasi note. Legge correttamente parole, espressioni e semplici storie, in modo scorrevole. Scrive semplici frasi in modo scorrevole, utilizzando un modello dato.	9
Ascolta e comprende con piena padronanza frasi di uso quotidiano e le parole chiave di un testo. Interagisce con piena padronanza, utilizzando espressioni e frasi note. Legge correttamente e con padronanza parole, espressioni e semplici storie. Scrive semplici frasi, in modo corretto, utilizzando un modello dato.	8
Ascolta e comprende, correttamente, frasi di uso quotidiano e le parole chiave di un testo. Interagisce utilizzando correttamente espressioni e frasi note. Legge correttamente parole, espressioni e semplici storie. Scrive semplici frasi, utilizzando un modello dato.	7
Ascolta e comprende, in modo essenziale, frasi di uso quotidiano e le parole chiave di un testo. Interagisce utilizzando, in modo essenziale, espressioni e frasi note. Legge con qualche difficoltà parole, espressioni e semplici storie. Scrive semplici frasi in modo essenziale, utilizzando un modello dato.	6
Ascolta e comprende in modo frammentario frasi di uso quotidiano e le parole chiave di un testo. Interagisce utilizzando in modo frammentario espressioni e frasi note. Legge in modo stentato con difficoltà espressioni e semplici storie. Scrive frasi semplici in modo stentato, utilizzando un modello dato.	5
Ascolta e comprende in modo frammentario, stentato e lacunoso frasi di uso quotidiano e le parole chiave di un testo. Interagisce utilizzando in modo frammentario e insicuro espressioni e frasi note. Legge in modo stentato e con molte difficoltà espressioni e semplici storie. Scrive frasi semplici in modo stentato e lacunoso, utilizzando un modello dato.	4

INGLESE – classe quarta e quinta-

Indicatori

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

DESCRIPTORI	Voto
Riconosce e comprende messaggi verbali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti seguendo tutte le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, individua differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. Comprende con immediatezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine. Descrive in modo semplice e corretto aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.	10
Riconosce e comprende messaggi verbali e semplici e brevi testi scritti, svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, individua differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine. Descrive in termini semplici aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.	9
Comprende in modo essenziale la lingua nel contesto (sia in forma scritta che orale). Risponde in modo corretto alle istruzioni date, se ripetute. Pronuncia in modo abbastanza appropriato e generalmente c'è comprensione dell'enunciato. In classe fa un uso essenziale della lingua. È in grado di collegare immagini a singole parole. Si confronta con la cultura straniera su esplicita richiesta dell'insegnante. Partecipa in modo soddisfacente alle attività proposte in classe.	8
Comprende in modo essenziale la lingua nel contesto (sia in forma scritta che orale). Risponde in modo appropriato alle istruzioni date, se ripetute e semplificate. Pronuncia in modo non sempre appropriato, ma generalmente c'è comprensione dell'enunciato. In classe fa un uso essenziale della lingua solo se sollecitato. È in grado di collegare quasi sempre immagini a singole parole. Si confronta poco con la cultura straniera solo su esplicita richiesta dell'insegnante. Partecipa in modo alle attività proposte in classe, ma spesso necessita di sollecitazioni da parte dell'insegnante.	7
Comprende solo parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante la lingua nel contesto (sia forma orale che scritta). Generalmente non risponde in modo appropriato alle istruzioni date. Pronuncia in maniera impropria rendendo difficile la comprensione dell'enunciato. Non usa spontaneamente la lingua straniera appresa in classe. Collega alcune immagini a parole. Partecipa solo se sollecitato. Riesce a portare a termine compiti con l'aiuto dell'insegnante.	6
Non comprende senza l'aiuto dell'insegnante. Non risponde ad istruzioni date né a semplici domande. Non usa la L2 in classe. Non partecipa alle attività proposte .	5
Non comprende senza l'aiuto e la traduzione dell'insegnante. Non risponde ad istruzioni date, né a semplici domande. Non usa la L2 in classe. Non partecipa alle attività (anche semplici) proposte.	4

AREA STORICO-GEOGRAFICA – classe prima -		
Indicatori Storia	Indicatori Geografia	
<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali - Produzione scritta e orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientamento - Linguaggio della geo-graficità - Paesaggio - Regione e sistema territoriale 	
DESCRITTORI		Voto
Colloca con molta sicurezza nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. Riconosce agevolmente la propria posizione e quella degli oggetti, nello spazio vissuto e nello spazio geografico, rispetto a diversi punti di riferimento. Coglie sempre rapporti di successione negli eventi, nelle storie, nell'esecuzione di percorsi che è in grado di rappresentare graficamente. Utilizza adeguatamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la ciclicità. Conosce ed utilizza con padronanza gli indicatori spazio-temporali.		10
Colloca con sicurezza nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti, nello spazio vissuto e nello spazio geografico, rispetto a diversi punti di riferimento. Coglie rapporti di successione negli eventi, nelle storie, nell'esecuzione di percorsi che è in grado di rappresentare graficamente. Utilizza adeguatamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la ciclicità. Conosce ed utilizza con padronanza gli indicatori spazio-temporali.		9
Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Coglie rapporti di successione negli eventi, nelle storie, nell'esecuzione di percorsi. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la ciclicità. Conosce ed utilizza gli indicatori spazio-temporali.		8
Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.		7
Coglie rapporti di successione nelle esperienze personali e nell'esecuzione di percorsi. Conosce gli strumenti convenzionali usati per la misurazione del tempo , e li utilizza con discreta autonomia. Utilizza in modo abbastanza opportuno gli indicatori spazio-temporali.		6
Anche se opportunamente guidato, colloca con difficoltà nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto se guidato. Coglie rapporti di successione nelle esperienze personali e nell'esecuzione di percorsi, in modo improprio, anche se stimolato. Conosce alcuni indicatori spazio-temporali.		5
Colloca con difficoltà nel tempo e nello spazio, fatti ed esperienze vissute. Conosce alcuni indicatori spazio-temporali. Esegue semplici percorsi su imitazione.		4
Colloca sempre con difficoltà nel tempo e nello spazio, fatti ed esperienze vissute. Conosce alcuni indicatori spazio-temporali. Non conosce alcun indicatore spazio-temporale. Esegue semplici percorsi su imitazione.		4

AREA STORICO-GEOGRAFICA – classe seconda e terza -		
Indicatori Storia	Indicatori Geografia	
<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali - Produzione scritta e orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientamento - Linguaggio della geo-graficità - Paesaggio - Regione e sistema territoriale 	
DESCRITTORI		Voto
Si orienta con molta sicurezza nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento. Utilizza tutti gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Attua molto agevolmente confronti tra passato e presente, cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche. Riferisce le conoscenze acquisite, avviandosi ad utilizzare sempre più il linguaggio specifico delle discipline.		10
Si orienta con sicurezza nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Attua agevolmente confronti tra passato e presente, cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche. Riferisce le conoscenze acquisite, avviandosi ad utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.		9
Si orienta nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Attua confronti tra passato e presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando alcuni termini specifici delle discipline.		8
Si orienta nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento con discreta autonomia. Utilizza, con qualche incertezza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Attua confronti tra passato e presente, cogliendo le più evidenti trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiche e carte geografiche, con l'aiuto di domande stimolo. Riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice ed in modo non sempre organico.		7
Si orienta con difficoltà nello spazio e nel tempo. È insicuro nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e dello spazio. Anche se stimolato, non sempre attua confronti tra passato e presente. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiche e carte geografiche in modo parziale. Riferisce, con l'aiuto di domande guida, in modo essenziale e poco organico.		6
Si orienta in modo discontinuo nel tempo e nello spazio. Non è sempre in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Conosce e memorizza in modo frammentario alcuni argomenti.		5
Si orienta sempre in modo discontinuo nel tempo e nello spazio. Non è sempre in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Non memorizza gli argomenti proposti.		4

AREA STORICO-GEOGRAFICA – classe quante e quinte -		
Indicatori Storia	Indicatori Geografia	
<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali - Produzione scritta e orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientamento - Linguaggio della geo-graficità - Paesaggio - Regione e sistema territoriale 	
DESCRITTORI		Voto
<p>Si orienta con molta sicurezza nel tempo, secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Attua sempre agevolmente confronti tra passato e presente, cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava complesse informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche e risorse digitali. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. Stabilisce collegamenti interdisciplinari.</p>		10
<p>Si orienta con sicurezza nel tempo, secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Attua agevolmente confronti tra passato e presente, cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche e risorse digitali. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico delle discipline. Stabilisce collegamenti interdisciplinari.</p>		9
<p>Si orienta nel tempo, secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Attua confronti tra passato e presente, cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche e risorse digitali. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico delle discipline</p>		8
<p>Con discreta autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> · si orienta nel tempo, secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento; · utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio; · attua confronti tra passato e presente, cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti; · legge e ricava informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche con l'aiuto di domande stimolo; · riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice e chiaro. 		7
<p>Anche se guidato, si orienta con difficoltà nel tempo e nello spazio. È insicuro nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Anche se stimolato, non sempre attua confronti tra passato e presente. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiche e carte geografiche, in modo parziale. Riferisce, con l'aiuto di domande guida, in modo essenziali e poco organico.</p>		6
<p>Si orienta in modo discontinuo nel tempo e nello spazio. Non è sempre in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Conosce e memorizza in modo frammentario solo alcuni argomenti.</p>		5
<p>Si orienta sempre in modo discontinuo nel tempo e nello spazio. Non è sempre in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. Conosce e memorizza in modo molto frammentario solo alcuni argomenti.</p>		4

MATEMATICA – classe prima-

Indicatori	
<ul style="list-style-type: none">- Numeri- Spazi e figure- Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI	Voto
Riconosce tutte le situazioni problematiche e le risolve individuando sempre la giusta strategia, con piena padronanza e sicurezza. Conosce con consapevolezza il numero entro il venti e si muove con molta sicurezza nel calcolo mentale e scritto, utilizzando opportune procedure e strategie. Individua e denomina correttamente figure geometriche. Classifica con consapevolezza e in modo sempre appropriato, oggetti fisici e simbolici, in base ad una proprietà, utilizzando diverse rappresentazioni.	10
Riconosce le situazioni problematiche e le risolve individuando la giusta strategia, con piena padronanza e sicurezza. Conosce con consapevolezza il numero entro il venti e si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto, utilizzando opportune procedure e strategie. Individua e denomina correttamente figure geometriche. Classifica con consapevolezza e in modo appropriato, oggetti fisici e simbolici, in base ad una proprietà, utilizzando diverse rappresentazioni.	9
Riconosce situazioni problematiche e le risolve individuando la giusta strategia. Conosce con consapevolezza il numero entro il venti ed utilizza correttamente procedure e strategie di calcolo. Individua e denomina figure geometriche. Classifica in modo appropriato, oggetti fisici e simbolici, in base ad una data proprietà, utilizzando diverse rappresentazioni.	8
Riconosce situazioni problematiche e generalmente le risolve. Conosce il numero entro il venti ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie di calcolo mentale. Individua e generalmente denomina le figure geometriche. Classifica in modo appropriato, oggetti fisici e simbolici, in base ad una data proprietà.	7
Riconosce problemi, individua i dati e crea un algoritmo parziale per risolverli. Legge e scrive i numeri entro il venti, ma si muove con incertezza nel calcolo scritto e mentale. Individua le figure geometriche. Classifica con incertezza oggetti fisici e simbolici, in base ad una data proprietà.	6
Riconosce con difficoltà le situazioni problematiche, individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo di calcolo. Legge e scrive con incertezza i numeri entro il venti, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. Individua parzialmente gli elementi geometrici. Classifica con difficoltà oggetti fisici e simbolici in base ad una proprietà.	5
Riconosce con molte difficoltà le situazioni problematiche, non individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo di calcolo. Legge e scrive con marcata incertezza i numeri entro il venti, muovendosi con molta fatica nel calcolo scritto e mentale. Non individua gli elementi geometrici. Non oggetti fisici e simbolici in base ad una proprietà.	4

MATEMATICA – classe seconda e terza-	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Spazi e figure - Relazioni, dati e previsioni 	
DESCRITTORI	Voto
Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con padronanza e sicurezza. Conosce con consapevolezza il numero, si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale e sa verbalizzare in modo più che adeguato le procedure utilizzate. Individua, definisce correttamente, descrive e disegna con precisione tutti gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Opera con sicurezza e in modo appropriato grandezze e misure. Utilizza con padronanza rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà ed argomenta con sicurezza sui criteri che ha usato.	10
Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con sicurezza. Conosce con consapevolezza il numero, si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale e sa verbalizzare in modo adeguato le procedure utilizzate. Individua, definisce correttamente, descrive e disegna con precisione gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Opera con sicurezza e in modo appropriato grandezze e misure. Utilizza con padronanza rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà ed argomenta con sicurezza sui criteri che ha usato.	9
Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche. Conosce con consapevolezza il numero e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, utilizzando procedure e strategie. Individua, definisce, descrive e disegna gli elementi geometrici, utilizzando strumenti appropriati. Opera in modo appropriato con grandezze e misure. Utilizza rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà ed argomenta sui criteri che ha usato.	8
Riconosce situazioni problematiche e generalmente le risolve. Conosce il numero ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie di calcolo mentale. Individua, definisce e disegna gli elementi geometrici utilizzando strumenti adeguati. Opera quasi sempre correttamente con grandezze e misure. Utilizza generalmente rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà e si avvia ad argomentare sui criteri che ha usato.	7
Riconosce problemi, individua i dati e crea un algoritmo parziale di risoluzione. Legge e scrive i numeri, ma si muove con incertezza nel calcolo scritto e mentale. Individua e generalmente definisce e disegna gli elementi geometrici. Opera in modo insicuro con grandezze e misure. Utilizza con difficoltà rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà.	6
Riconosce la situazione problematica, individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo risolutivo. Legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. Individua e definisce parzialmente gli elementi geometrici e li disegna con poca precisione. Opera stentatamente con le grandezze e misure. Si avvia ad utilizzare rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà.	5
Riconosce la situazione problematica, individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo risolutivo. Legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi sempre a fatica nel calcolo scritto e mentale. Individua e definisce parzialmente gli elementi geometrici e li disegna senza precisione. Opera stentatamente con tutte le grandezze e misure. Non utilizza rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà.	4

MATEMATICA – classe quarta e quinta-	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Spazi e figure - Relazioni, dati e previsioni 	
DESCRIPTORI	Voto
Riconosce, rappresenta e risolve con tutte strategie diverse, problemi, utilizzando i dati, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, e spiegando a parole il procedimento eseguito. Conosce con consapevolezza il numero e si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale, utilizzando opportunamente procedure e strategie. Individua, definisce correttamente, descrive, disegna con strumenti tecnici e concettualizza gli elementi geometrici. Opera con padronanza e con sicurezza ed in modo appropriato con grandezze e misure. Rappresenta con facilità relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza con padronanza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti, riconosce con facilità situazioni di incertezza, intuisce ed inizia ad argomentare con correttezza e chiarezza sul grado di probabilità degli eventi.	10
Riconosce, rappresenta e risolve con strategie diverse, problemi, utilizzando i dati, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, e spiegando a parole il procedimento eseguito. Conosce il numero e si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale, utilizzando opportunamente procedure e strategie. Individua, definisce correttamente, descrive, disegna con strumenti tecnici e concettualizza gli elementi geometrici. Opera con sicurezza ed in modo appropriato con grandezze e misure. Rappresenta con facilità relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza con padronanza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti, riconosce con facilità situazioni di incertezza, intuisce ed inizia ad argomentare con correttezza e chiarezza sul grado di probabilità degli eventi.	9
Riconosce, rappresenta e risolve problemi, utilizzando i dati, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, e spiegando a parole il procedimento eseguito. Conosce il numero ed utilizza correttamente procedure e strategie di calcolo mentale e scritto. Individua, definisce, descrive, disegna con strumenti tecnici e classifica gli elementi geometrici. Opera in modo appropriato con grandezze e misure. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti, riconosce situazioni di incertezza, intuisce ed inizia ad argomentare sul grado di probabilità degli eventi.	8
Riconosce e risolve problemi, utilizzando i dati e spiegando a parole il procedimento eseguito. Conosce il numero ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie di calcolo mentale. Individua, descrive le caratteristiche principali e disegna gli elementi geometrici. Opera quasi sempre correttamente con grandezze e misure. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, generalmente le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti, generalmente riconosce situazioni di incertezza, e, con difficoltà intuisce ed inizia ad argomentare sul grado di probabilità degli eventi.	7
Riconosce problemi, individua i dati e li risolve parzialmente. Legge e scrive i numeri, ma si muove con incertezza nel calcolo scritto e mentale. Individua e disegna gli elementi geometrici. Opera con insicurezza con grandezze e misure. Rappresenta con difficoltà relazioni e dati ed inizia ad utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti riconosce parzialmente le situazioni di incertezza.	6
Riconosce con difficoltà la situazione problematica, individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo di calcolo. Legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. Individua parzialmente e disegna con poca precisione gli elementi geometrici. Opera stentatamente con grandezze e misure. Rappresenta solo parzialmente relazioni e dati e non sempre utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti si avvia al riconoscimento delle situazioni di incertezza.	5
Riconosce con molta difficoltà la situazione problematica, individua solo parzialmente i dati e non crea un algoritmo di calcolo. Legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. Individua parzialmente e disegna con poca precisione gli elementi geometrici. Opera stentatamente con grandezze e misure. Rappresenta solo parzialmente relazioni e dati e non sempre utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti fatica a riconoscere situazioni di incertezza.	4

SCIENZE – classe prima-**Indicatori**

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

DESCRIPTORI	Voto
Identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e fenomeni. Formula con piena padronanza e sicurezza ipotesi e previsioni relative a semplici fenomeni. Esegue con piena consapevolezza ed autonomia semplici esperienze scientifiche e le utilizza in modo sicuro e appropriato.	10
Identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e fenomeni. Formula con sicurezza ipotesi e previsioni relative a semplici fenomeni. Esegue con consapevolezza ed autonomia semplici esperienze e le utilizza in modo appropriato.	9
Identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e fenomeni. Formula ipotesi e previsioni relative a semplici fenomeni. Esegue con consapevolezza semplici esperienze scientifiche e le utilizza in modo quasi sempre appropriato.	8
Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati, viventi e fenomeni. Formula ipotesi essenziali relative a semplici fenomeni. Se sollecitato, esegue semplici esperienze e le utilizza non sempre in modo appropriato.	7
Identifica oggetti inanimati, viventi e fenomeni. Con la guida dell'insegnante formula ipotesi essenziali relative ad alcuni fenomeni. Se sollecitato, esegue semplici esperienze e le utilizza con difficoltà.	6
Fatica a identificare oggetti inanimati, viventi e fenomeni. Con la guida dell'insegnante formula con difficoltà minime ipotesi relative ad alcuni fenomeni. Anche se sollecitato, esegue con difficoltà semplici esperienze.	5
Non identifica oggetti inanimati, viventi e fenomeni. Anche con la guida dell'insegnante formula con difficoltà minime ipotesi relative ad alcuni fenomeni. Esegue con notevoli difficoltà semplici esperienze.	4

SCIENZE – classe seconda e terza-	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Osservare e sperimentare sul campo - L'uomo, i viventi e l'ambiente 	
DESCRIPTORI	Voto
Utilizza il metodo scientifico con piena consapevolezza, formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. Racconta con sicurezza e in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, esprimendosi con il linguaggio specifico appropriato.	10
Utilizza il metodo scientifico con consapevolezza, formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. Racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, esprimendosi con il linguaggio specifico appropriato.	9
Utilizza adeguatamente il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. Racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico.	8
Se sollecitato, utilizza il metodo scientifico, formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni. Racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico.	7
Formula semplici ipotesi e prevede con difficoltà soluzioni. Riferisce in modo essenziale ciò che ha fatto ed imparato con il supporto di domande stimolo.	6
Formula difficoltà ipotesi e raramente prevede soluzioni ed interpretazioni per studiare un semplice fenomeno. Riferisce in modo confuso ciò che ha fatto ed imparato.	5
Formula con molta difficoltà ipotesi e raramente prevede soluzioni ed interpretazioni per studiare un semplice fenomeno. Riferisce in modo confuso e frammentario ciò che ha fatto ed imparato.	4

SCIENZE – classe quarta e quinta-	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Osservare e sperimentare sul campo - L'uomo, i viventi e l'ambiente 	
DESCRIPTORI	Voto
L'alunno autonomamente si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, con notevoli capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta con sicurezza e in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	10
L'alunno si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, con capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	9
L'alunno si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, con buone capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	8
L'alunno si pone alcune domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. Formula semplici ipotesi e previsioni, con discrete capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, guidato prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche. Analizza e racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato.	7
L'alunno, se sollecitato, si pone domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. Formula semplici ipotesi e previsioni, con sufficienti capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, con difficoltà prospetta interpretazioni e produce rappresentazioni grafiche. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.	6
L'alunno, anche se sollecitato, si pone raramente domande esplicite su alcuni semplici problemi significativi da indagare. Con difficoltà formula ipotesi e previsioni, esegue esperienze, prospetta interpretazioni e non produce rappresentazioni grafiche. Riferisce ciò che ha fatto ed imparato in forma frammentaria e confusa e con linguaggio non formale.	5
L'alunno, anche se sollecitato, si pone raramente domande esplicite su alcuni semplici problemi significativi da indagare. Con difficoltà formula ipotesi e previsioni, esegue esperienze, prospetta interpretazioni e non produce rappresentazioni grafiche. Riferisce ciò che ha fatto ed imparato in forma molto frammentaria e confusa e con linguaggio non formale.	4

MUSICA - tutte le classi -	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire brani vocali e strumentali - Utilizzare la notazione musicale - Ascoltare, comprendere e interpretare fenomeni sonori 	
DESCRITTORI	Voto
Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace. Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale convenzionale e non in modo sicuro, chiaro e dettagliato.	10
Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso ed efficace. Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale convenzionale e non in modo sicuro ed efficace.	9
Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto. Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale convenzionale e non in modo pertinente.	8
Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione. Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale convenzionale e non con qualche incertezza.	7
Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo. Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale convenzionale e non in modo parziale.	6
Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace. Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale convenzionale e non in modo incompleto e impreciso.	5
Non discrimina né descrive oggetti ed eventi sonori. Esegue brani vocali/strumentali in modo inefficace. Non riconosce e né rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale.	4

ARTE E IMMAGINE – tutte le classi -

Indicatori	
- Esprimersi e comunicare - Osservare e leggere immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
DESCRIPTORI	Voto
Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali originali e creative. Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale. Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo analitico e critico.	10
Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive. Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace. Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro.	9
Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate. Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato. Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo adeguato.	8
Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici. Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale. Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo essenziale. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo generico.	7
Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate. Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo poco curato. Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo superficiale. Riconosce pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso.	6
Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse. Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo confuso e poco curato. Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto e impreciso. Riconosce solo pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso e frammentario	5
Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie. Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo confuso e poco curato. Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto. Non riconosce gli elementi del linguaggio visivo.	4

EDUCAZIONE FISICA – tutte le classi -	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 	
DESCRITTORI	Voto
Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro. Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo. Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo, sicuro e attivo. Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo consapevole e responsabile.	10
Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo. Utilizza modalità espressive e corporee in modo personale ed efficace. Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo e attivo. Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo costante e corretto.	9
Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto. Utilizza modalità espressive e corporee in modo appropriato. Partecipa a varie forme di gioco in modo positivo. Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo costante.	8
Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale. Utilizza modalità espressive e corporee in modo parziale. Se guidato, partecipa a varie forme di gioco in modo corretto. Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo essenziale.	7
Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso. Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto. Partecipa a varie forme di gioco in modo discontinuo. Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo parziale	6
Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso e confuso. Utilizza modalità espressive e corporee in modo confuso e incerto. Partecipa a varie forme di gioco in modo discontinuo e passivo. Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo discontinuo.	5
Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso, confuso e poco strutturato. Utilizza modalità espressive e corporee in modo confuso e incerto. Solo se sollecitato partecipa ad alcune forme di gioco in modo discontinuo e passivo. Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo incerto e discontinuo.	4

TECNOLOGIA – tutte le classi -	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Vedere e osservare - Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare 	
DESCRITTORI	Voto
Effettua stime approssimative, misurazioni, prove e semplici indagini con sicurezza e precisione. Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia. Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi.	10
Effettua stime approssimative, misurazioni, prove e semplici indagini con precisione e autonomia. Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo. Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace.	9
Effettua stime approssimative, misurazioni, prove e semplici indagini corrette. Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati. Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato.	8
Effettua stime approssimative, misurazioni, prove e semplici indagini con alcuni errori. Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici. Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali.	7
Effettua stime approssimative, misurazioni, prove e semplici indagini in modo impreciso. Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti. Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici.	6
Effettua stime approssimative, misurazioni, prove e semplici indagini confuse e incomplete. Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi. Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi.	5
Non è in grado di effettuare stime approssimative, misurazioni, prove e semplici indagini. Con fatica produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi. Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci.	4

Religione Cattolica	
Descrittori	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi 	
L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, sviluppa le indicazioni dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti e iniziative personali dimostrando di aver raggiunto pienamente gli obiettivi previsti.	<i>Ottimo</i>
L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e raggiunge gli obiettivi previsti.	<i>Distinto</i>
L'alunno/a dà il proprio contributo in relazione agli argomenti trattati, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica dimostrando di aver acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze raggiungendo gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con soddisfacente continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Discreto</i>
L'alunno/a dà il proprio contributo solo in relazione ad alcuni argomenti trattati, ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze e dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	<i>Sufficiente</i>
L'alunno/a non dimostra interesse per gli argomenti trattati, non partecipa alle attività proposte dall'insegnanti, i suoi interventi non sono pertinenti e non raggiunge gli obiettivi minimi previsti.	<i>Non sufficiente</i>

Attività Alternativa All'IRC	
Descrittori	GIUDIZIO
L'alunno/a mostra spiccato interesse per le attività proposte, sviluppa le indicazioni e dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti e iniziative personali dimostrando di aver raggiunto pienamente gli obiettivi previsti.	<i>Ottimo</i>
L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e raggiunge gli obiettivi previsti.	<i>Distinto</i>
L'alunno/a dà il proprio contributo in relazione agli argomenti trattati, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica dimostrando di aver acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze raggiungendo gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con soddisfacente continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Discreto</i>
L'alunno/a dà il proprio contributo solo in relazione ad alcuni argomenti trattati, ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze e dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	<i>Sufficiente</i>
L'alunno/a non dimostra interesse per gli argomenti trattati, non partecipa alle attività proposte dall'insegnanti, i suoi interventi non sono pertinenti e non raggiunge gli obiettivi minimi previsti.	<i>Non sufficiente</i>

4a. Criteri di valutazione del comportamento

Competenze di cittadinanza Agire in modo responsabile e autonomo Risolvere problemi Collaborare e partecipare	
Descrittori esplicativi	GIUDIZIO
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta i consigli. Sa modificare il proprio comportamento nei diversi contesti educativi. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive. Partecipa alle attività e collabora in modo produttivo e pertinente.	<i>Ottimo</i>
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami tendendo a modificare positivamente il proprio comportamento. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni soddisfacenti. Partecipa e collabora in modo attivo.	<i>Distinto</i>
L'alunno rispetta le regole condivise. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo adeguato. Mantiene un comportamento abbastanza rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Cerca di trovare soluzioni accettabili in situazioni problematiche quotidiane. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo accettabile.	<i>Buono</i>
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo abbastanza adeguato. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. A volte accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo non sempre costante.	<i>Discreto</i>
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise. Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Mostra scarsa disponibilità ad accettare consigli e richiami, modifica con difficoltà il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa solo se solo se sollecitato e fatica a collaborare con il gruppo.	<i>Sufficiente</i>
L'alunno non rispetta le regole condivise. Non cura l'ambiente in cui lavora né i propri materiali scolastici. Non accetta consigli e richiami. Anche se stimolato, non trova soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Ha difficoltà a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Non si assume la responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi.	<i>Non sufficiente</i>

5a. Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

➤ Giudizio globale al termine del 1° quadrimestre					
	+++	++	+	+ / -	--
Rispetto delle regole	1-costante 2-puntuale 3-contINUO 4-responsabile 5-molto soddisfacente	6-soddisfacente 7- adeguato	8- abbastanza soddisfacente 9- abbastanza costante 10-apprezzabile 11-accettabile 12- in miglioramento	13- non sempre responsabile 14-non sempre costante 15- non sempre soddisfacente 16- discontinuo 17- saltuario	18-limitato 19- scarso 20- poco responsabile 21- insoddisfacenti 23- non accettabile
Attenzione	1-costante 2-contINUA 3-molto soddisfacente	4-soddisfacente 5-abbastanza costante	6-non sempre costante 7-a volte superficiale 8-settoriale 9-non sempre adeguata	10-incostante 11-superficiale 12-parziale 13-poco soddisfacente 14-saltuaria 15-discontinua	16-limitata 17-episodica 18-insoddisfac. 19-scarso 20-solo dietro sollecitazione
Partecipazione	1-vivace e ... 2-attiva 3-costruttiva 4-propositiva 5-sistematica 6-molto collaborativa	7-spesso vivace 8-spesso attiva 9-nel complesso costruttiva 10-spesso collaborativa	11-adequata 12-accettabile	13-settoriale 14-discontinua 15-saltuaria 16-superficiale 17-limitata ad alcune discipline 18-non sempre adeguata alle richieste	19-molto saltuaria 20-limitata 21-scarso 22-limitata e solo dietro sollecitazione 23- assente 24 - a volte di disturbo 25 – spesso di disturbo 25-interviene spesso a sproposito
Metodo e applicazione nello studio	1-pienamente soddisfacenti 2-efficaci 3-strutturati 4-sicuri 5-accurati 6-precisi 7-scrupolosi 8-meticolosi 9-produttivi 10- efficienti 11-esaurienti	12-soddisfacenti 13-abbastanza sicuri 14-adequati	15-in miglioramento 16-non sempre esaurienti 17-non sempre precisi 18-a volte affrettati 19-abbastanza adeguati	20-superficiali 21-poco produttivi 22-incostanti 23-non sempre esegue i compiti 24-sa organizzarsi solo se guidato	25- non si applica e non esegue i compiti 26-dispersivi 27- non strutturati 28-inadeguati 29- non ha acquisito un accettabile metodo di lavoro
Autonomia organizzativa	1-ottima 2-pienamente soddisfacente 3-utilizza correttamente gli strumenti di lavoro 4-sicura 5-sa organizzarsi in ogni situazione	6-soddisfacente 7-abbastanza sicura 8-sa utilizzare gli strumenti di lavoro 9-adequata	10. in miglioramento 11-non sempre sicura 12-accettabile 13-abbastanza adeguata 14-da affinare	15-scarsamente adeguata 16-sa organizzarsi solo in alcune situazioni 17-insicura 18-a volte necessita della guida dell' insegnante	19- limitata 20-scarso 21-necessita della guida costante dell' insegnante 22- inadeguata 23- non sa ancora organizzarsi in modo accettabile 24- non sa utilizzare gli strumenti di lavoro
Profitto globale	È possibile esprimersi con: 1 – ottimo; 2 – distinto; 3 – buono; 4 – discreto; 5 – sufficiente; 6 – non sufficiente.				

➤ Giudizio globale al termine del 2° quadrimestre					
	+++	++	+	+ / -	--
Rispetto delle regole	1-costante 2-puntuale 3-continuo 4-responsabile 5-molto soddisfacente	6-soddisfacente 7- adeguato	8- abbastanza soddisfacente 9- abbastanza costante 10-apprezzabile 11-accettabile 12- in miglioramento	13- non sempre responsabile 14-non sempre costante 15- non sempre soddisfacente 16- discontinuo 17- saltuario	18-limitato 19- scarso 20- poco responsabile 21- insoddisfacenti 23- non accettabile
Attenzione	1-costante 2-continua 3-molto soddisfacente	4-soddisfacente 5-abbastanza costante	6-non sempre costante 7-a volte superficiale 8-settoriale 9-non sempre adeguata	10-incostante 11-superficiale 12-parziale 13-poco soddisfacente 14-saltuaria 15-discontinua	16-limitata 17-episodica 18-insoddisfac. 19-scarso 20-solo dietro sollecitazione
Partecipazione	1-vivace e ... 2-attiva 3-costruttiva 4-propositiva 5-sistematica 6-molto collaborativa	7-spesso vivace 8-spesso attiva 9-nel complesso costruttiva 10-spesso collaborativa	11-adequata 12-accettabile	13-settoriale 14-discontinua 15-saltuaria 16-superficiale 17-limitata ad alcune discipline 18-non sempre adeguata alle richieste	19-molto saltuaria 20-limitata 21-scarso 22-limitata e solo dietro sollecitazione 23- assente 24- a volte di disturbo 25- spesso di disturbo 26- interviene spesso a sproposito
Metodo e applicazione nello studio	1-pienamente soddisfacenti 2-efficaci 3-strutturati 4-sicuri 5-accurati 6-precisi 7-scrupolosi 8-meticolosi 9-produttivi 10- efficienti 11-esaurienti	12-soddisfacenti 13-abbastanza sicuri 14-adequati	15-in miglioramento 16-non sempre esaurienti 17-non sempre precisi 18-a volte affrettati 19-abbastanza adeguati	20-superficiali 21-poco produttivi 22-incostanti 23-non sempre esegue i compiti 24-sa organizzarsi solo se guidato	25- non si applica e non esegue i compiti 26-dispersivi 27- non strutturati 28-inadeguati 29- non ha acquisito un accettabile metodo di lavoro
Autonomia organizzativa	1-ottima 2-pienamente soddisfacente 3-utilizza correttamente gli strumenti di lavoro 4-sicura 5-sa organizzarsi in ogni situazione	6-soddisfacente 7-abbastanza sicura 8-sa utilizzare gli strumenti di lavoro 9-adequata	10. in miglioramento 11-non sempre sicura 12-accettabile 13-abbastanza adeguata 14-da affinare	15-scarsamente adeguata 16-sa organizzarsi solo in alcune situazioni 17-insicura 18-a volte necessita della guida dell'insegnante	19- limitata 20-scarso 21-necessita della guida costante dell'insegnante 22- inadeguata 23- non sa ancora organizzarsi in modo accettabile 24- non sa utilizzare gli strumenti di lavoro
Profitto globale	È possibile esprimersi con: 1 – ottimo; 2 – distinto; 3 – buono; 4 – discreto; 5 – sufficiente; 6 – non sufficiente.				
Livello di Livello maturazione raggiunto (solo 2° quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato soddisfacenti progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato accettabili progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione 				

6a. Strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento a seguito della valutazione periodica

Attività di piccolo gruppo o individualizzate, realizzate in orario curricolare, mirate al recupero e condotte dalle figure professionali presenti nella classe e/o nella scuola.

7a. Criteri di non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado

“Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione...

I docenti della classe, in sede di scrutinio presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione” (D.Lgs. 62/2017, art.3).

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente tutte o quasi tutte le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
- mancati processi di miglioramento o scarsissimi progressi rispetto ai livelli di partenza, pur in presenza di stimoli individualizzati documentati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla frequenza scolastica, alla responsabilità e all'impegno;
- impossibilità dello studente di affrontare proficuamente la classe successiva;
- eventuale parere dello specialista a supporto della proposta motivata;
- consenso espresso delle famiglie.

La proposta di non ammissione dovrà essere corredata da specifica relazione motivata da parte dei docenti.

8a. Modalità e tempi di comunicazione alle famiglie degli esiti di apprendimento

La scuola assicura agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni, attraverso le seguenti modalità:

- la comunicazione agli alunni e alle famiglie dei risultati attesi nelle verifiche e nelle interrogazioni;
- l'accesso al registro elettronico da parte delle famiglie per la visualizzazione degli esiti del 1° e del 2° quadrimestre;
- i colloqui individuali con le famiglie, la cui calendarizzazione viene definita entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di riferimento e comunicata tempestivamente alle famiglie con apposita circolare del Dirigente scolastico pubblicata sul sito di Istituto;
- la comunicazione degli esiti della valutazione intermedia e finale.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni, attraverso apposita lettera, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

9a. Criteri di certificazione delle competenze della Scuola Primaria secondo il modello ministeriale D.M. 742/2017- Allegato A

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PASCOLI”
 Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI)
 Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002
 e-mail: miic8a0002@istruzione.it – PEC: miic8a0002@pec.istruzione.it
www.icsestopascoli.gov.it
Scuola Secondaria 1° grado “I. Calvino” Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491
 (Sede)
Scuola Primaria “G. Pascoli” Via Milano, 220 – Tel. 0222478339
Scuola dell’Infanzia “C. Marx” Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l’alunn , nat ... a
 il , ha frequentato nell’anno scolastico /
 la classe sez.
 con orario settimanale di ore
 e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006 Data

.....

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

INDICE	Pagina
1b. Il quadro normativo di riferimento	32
2b. Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento	32
3b. Criteri di valutazione degli apprendimenti	33
4b. Criteri per la valutazione del comportamento	40
5b. Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	41
6b. Strategie e azioni per il miglioramenti dei livelli di apprendimento a seguito della valutazione periodica	44
7b. Criteri di non ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato	45
8b. Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione	45
9b. Deroghe all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato	46
10b. Modalità e tempi di comunicazione alle famiglie degli esiti di apprendimento	46
11b. Criteri di certificazione delle competenze al termine della Scuola Secondaria (<i>modello ministeriale D.M. 742/2017 – Allegato B</i>)	47

1b. Il quadro normativo di riferimento

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico- geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

La valutazione viene espressa con voto in decimi. Nella Secondaria viene effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di classe.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il Collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Infine, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

2b. Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento

La valutazione riguarda i seguenti aspetti:

- il processo d'apprendimento e di maturazione dell'alunno;
- il comportamento;
- il rendimento scolastico complessivo dell'allievo.

Assume anche un carattere formativo e concorre alla maturazione progressiva delle capacità di autovalutazione.

La valutazione si avvale di:

- *osservazioni sistematiche ed occasionali* dei processi d'apprendimento con registrazione delle abilità conseguite da ciascun alunno;
- *verifiche periodiche e in itinere* che consentono di valutare l'efficacia dei processi di apprendimento e l'acquisizione delle competenze.

Gli strumenti di verifica sono:

- *prove scritte*: strutturate e semistrutturate (vero/falso, completamento, scelta multipla, ...), questionari a risposta aperta, relazioni, testi, sintesi, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo;
- *prove orali*: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte;
- *prove pratiche*: test motori, rappresentazioni grafiche, esecuzioni vocali/strumentali.
-

3b. Criteri di valutazione degli apprendimenti (valutazione quadrimestrale)

ITALIANO	
Indicatori <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e parlato - Lettura - Scrittura - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Elementi di ortografia, grammatica e riflessione linguistica 	
Descrittori	Voto
Ascolta e comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un messaggio orale. Si esprime oralmente in modo coerente, chiaro, corretto, approfondito e personale. Legge con espressività e comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un messaggio scritto. Scrive in modo coerente, chiaro, corretto, approfondito e personale. Comprende e usa un lessico ricco, appropriato e adeguato al contesto. Conosce ed utilizza con sicurezza gli elementi ortografici e morfosintattici.	10
Ascolta e comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un messaggio orale. Si esprime oralmente in modo coerente, chiaro, corretto. Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un messaggio scritto. Scrive in modo consequenziale, chiaro, corretto. Comprende e usa un lessico vario e adeguato al contesto. Conosce ed utilizza con sicurezza gli elementi ortografici e morfosintattici.	9
Ascolta e comprende le informazioni principali e secondarie di un messaggio orale. Si esprime oralmente in modo coerente, chiaro e corretto. Legge correttamente e comprende le informazioni principali e secondarie di un messaggio scritto. Scrive in maniera chiara e corretta. Comprende e usa un lessico adeguato al contesto. Conosce ed utilizza correttamente gli elementi ortografici e morfosintattici.	8
Ascolta e comprende le informazioni principali di un messaggio orale. Si esprime oralmente in modo abbastanza chiaro e corretto. Legge in modo abbastanza sicuro e comprende le informazioni principali di un messaggio scritto. Scrive in modo complessivamente corretto con contenuti adeguati. Comprende e usa un lessico semplice e sostanzialmente adeguato al contesto. Conosce ed utilizza abbastanza correttamente gli elementi ortografici e morfosintattici.	7
Ascolta e comprende quasi tutte le informazioni principali di un messaggio orale. Si esprime in modo semplice. Legge in modo accettabile e comprende le informazioni principali di un messaggio scritto. Scrive in modo semplice con contenuti essenziali. Comprende e usa un lessico di base e ripetitivo. Conosce ed utilizza in maniera parziale gli elementi ortografici e morfosintattici.	6
Presenta difficoltà nell'ascolto e/o nella comprensione di un messaggio orale. Si esprime oralmente in modo poco corretto e poco coerente. Legge in modo non scorrevole e presenta difficoltà nella comprensione di un messaggio scritto. Scrive in modo non sempre corretto con contenuti minimi. Usa un lessico limitato. Riconosce ed utilizza con difficoltà gli elementi ortografici e morfosintattici.	5
Presenta notevoli difficoltà nell'ascolto e/o nella comprensione di un messaggio orale. Presenta gravi difficoltà nella lettura, nella comprensione di un messaggio scritto e nell'esposizione orale. Ha notevoli difficoltà nell'esposizione scritta. Usa un lessico povero e inadeguato. Presenta gravi lacune nella conoscenza e nell'utilizzo degli elementi ortografici e morfosintattici	4

AREA STORICO-GEOGRAFICA (con Cittadinanza e Costituzione)	
STORIA	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali - Produzione scritta e orale 	
Descrittori	Voto
Conosce e comprende autonomamente e in modo sicuro processi ed eventi storici. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti autonomi e argomentando con sicurezza le proprie riflessioni. Individua e usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenza su temi definiti.	10
Conosce e comprende eventi e processi storici. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti autonomi e argomentando le proprie riflessioni. Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenza su temi definiti.	9
Conosce e comprende processi ed eventi storici. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti Usa fonti di diverso tipo	8
Conosce e comprende in modo abbastanza soddisfacente eventi e processi storici. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando alcuni collegamenti. Sa usare fonti di diverso tipo.	7
Conosce e comprende i processi e gli eventi storici nelle loro linee essenziali. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite con incertezza, operando semplici collegamenti. Sa usare, se guidato, fonti di diverso tipo.	6
Conosce i processi e gli eventi storici in modo frammentario. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite in modo impreciso e lacunoso. Usa con difficoltà fonti di diverso tipo.	5
Conosce i processi e gli eventi storici in modo lacunoso e insicuro. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite con grande imprecisione e non è in grado di operare semplici collegamenti. Usa con estrema difficoltà fonti di diverso tipo.	4

GEOGRAFIA	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientamento - Linguaggio della geo-graficità - Paesaggio - Paesaggio e sistema territoriale 	
Descrittori	Voto
Conosce, interpreta e confronta in modo sicuro e completo gli aspetti morfologici, antropici e naturali. Utilizza opportunamente e autonomamente gli strumenti specifici della disciplina. Si orienta, legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti autonomi e argomentando con sicurezza le proprie riflessioni.	10
Conosce, interpreta e confronta in modo sicuro gli aspetti morfologici, antropici e naturali. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina. Si orienta, legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti e argomentando con sicurezza le proprie riflessioni.	9
Conosce gli aspetti morfologici, antropici e naturali. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina. Si orienta, legge e interpreta le carte geografiche. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	8
Conosce in modo abbastanza preciso gli aspetti morfologici, antropici e naturali. Utilizza in modo abbastanza sicuro gli strumenti specifici della disciplina. Si orienta, legge e interpreta le carte geografiche. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	7
Conosce gli aspetti morfologici, antropici e naturali nelle loro linee essenziali. Utilizza in modo non sempre appropriato gli strumenti specifici della disciplina. Si orienta, legge e interpreta le carte geografiche con qualche difficoltà. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze geografiche acquisite in modo generico, operando semplici collegamenti e argomentando le proprie riflessioni solo con la guida dell'insegnante.	6
Conosce gli aspetti morfologici, antropici e naturali in modo frammentario. Utilizza in modo non sempre appropriato gli strumenti specifici della disciplina. Si orienta, legge e interpreta le carte geografiche con difficoltà e solo con la guida dell'insegnante. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze geografiche acquisite in maniera parziale e imprecisa.	5
Conosce gli aspetti morfologici, antropici e naturali in modo lacunoso e insicuro. Utilizza in modo inappropriato gli strumenti specifici della disciplina. Non è in grado di orientarsi, leggere e interpretare una carta geografica. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze geografiche acquisite con grande imprecisione e insicurezza.	4

MATEMATICA	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Spazio e figure - Relazioni e funzioni - Dati e previsioni 	
Descrittori	Voto
Conosce concetti e procedure in modo approfondito ampio e articolato. Comprende e usa il linguaggio specifico con proprietà, sicurezza e precisione. Possiede sicura padronanza di strumenti e di procedure. Analizza e risolve situazioni problematiche con prontezza, intuizione e originalità.	10
Conosce concetti e procedure in modo approfondito e ampio. Comprende e usa il linguaggio specifico con proprietà e sicurezza. Possiede padronanza di strumenti e di procedure. Analizza e risolve situazioni problematiche con prontezza e intuizione	9
Conosce concetti e procedure in modo ampio e adeguato. Comprende e usa il linguaggio specifico con correttezza. È autonomo nell'uso di strumenti e di procedure. Analizza e risolve correttamente situazioni problematiche.	8
Conosce concetti e procedure in modo adeguato. Comprende e usa il linguaggio specifico con alcune incertezze. È abbastanza autonomo nell'uso di strumenti e di procedure. In genere analizza e risolve situazioni problematiche.	7
Conosce concetti e procedure in modo essenziale. È insicuro nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico. Usa strumenti ed esegue procedure con incertezza. Analizza e risolve situazioni problematiche semplici.	6
Conosce concetti e procedure in modo parziale. Comprende e usa il linguaggio specifico con difficoltà. Usa strumenti ed esegue procedure in modo impreciso e inefficace. Analizza e risolve semplici situazioni problematiche se guidato.	5
Conosce concetti e procedure in modo lacunoso e frammentario. Comprende e usa il linguaggio specifico con notevole difficoltà. Usa con difficoltà gli strumenti ed esegue semplici procedure se guidato. Evidenzia notevoli difficoltà nell'analisi e nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.	4

SCIENZE	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Fisica e chimica - Astronomia e Scienze della Terra - Biologia 	
Descrittori	Voto
Conosce termini, dati, fatti e leggi in modo completo, approfondito e sicuro. Comprende ed usa termini scientifici, simboli, tabelle e grafici in modo appropriato. Sa osservare ed individuare relazioni. Esegue correttamente le procedure del metodo scientifico e di misura. È in grado di formulare ipotesi e di verificarle.	10
Conosce termini, dati, fatti e leggi in modo completo ed approfondito. Comprende ed usa termini scientifici, simboli, tabelle e grafici in modo appropriato. Sa osservare ed individuare relazioni. Esegue correttamente le procedure del metodo scientifico e di misura. È in grado di formulare ipotesi e di verificarle.	9
Conosce termini, dati, fatti e leggi in modo abbastanza completo. Comprende ed usa termini scientifici, simboli, tabelle e grafici in modo adeguato. Sa osservare ed individuare relazioni. Esegue abbastanza correttamente le procedure del metodo scientifico e di misura. È in grado di formulare ipotesi e di verificarle.	8
Conosce termini, dati, fatti e leggi in modo abbastanza corretto. Comprende ed usa termini scientifici, simboli, tabelle e grafici in modo quasi sempre appropriato. Sa osservare ed individuare semplici relazioni. Sa misurare e registrare dati in modo abbastanza corretto. Sa formulare semplici ipotesi e verificarle.	7
Possiede una conoscenza essenziale di termini, dati, fatti e leggi. Usa termini scientifici, simboli, tabelle e grafici con una certa approssimazione. Usa osservare e individuare relazioni semplici. Misura e registra dati con qualche incertezza. È in grado di formulare semplici ipotesi e le verifica se guidato.	6
Possiede una conoscenza incompleta di termini, dati, fatti e leggi. Usa termini scientifici, simboli, tabelle e grafici solo in alcune situazioni e/o con errori. Sa osservare, ma non sempre individua relazioni. Misura e registra dati con incertezza. Non sempre sa formulare ipotesi e non le verifica in modo corretto. Osserva in modo poco sistematico.	5
Possiede una conoscenza lacunosa di termini, dati, fatti e leggi. Usa termini scientifici, simboli, tabelle e grafici in modo scorretto. Osserva in modo poco sistematico. Misura e registra dati con difficoltà ed errori. Non sa formulare ipotesi e verificarle.	4

LINGUE STRANIERE	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto (comprensione orale) - Parlato (produzione e interazione orale) - Lettura (comprensione scritta) - Scrittura (produzione scritta) - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	
Descrittori	Voto
Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale. Si esprime con pronuncia chiara e in modo scorrevole su argomenti noti. Utilizza lessico e registro appropriati. Comprende integralmente un semplice testo scritto, inferendo vocaboli non noti, e sa riferirne il contenuto. Scrive brevi testi in modo organico e personale. Usa correttamente le strutture ed utilizza un lessico ricco e appropriato. L'ortografia è sempre appropriata. Conosce e usa sempre correttamente le strutture grammaticali e le funzioni comunicative note. Conosce dettagliatamente gli argomenti di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.	10
Comprende pienamente il contenuto di un messaggio orale e sa riferirne il contenuto, omettendo solo piccoli dettagli. Si esprime con pronuncia chiara e in modo scorrevole in campi noti e non complessi. Utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati. Comprende quasi integralmente un semplice testo scritto e sa riferirne il contenuto. Scrive brevi testi in modo organico e personale utilizzando le strutture ed il lessico con minime imprecisioni. L'ortografia è sempre appropriata. Conosce e usa quasi sempre correttamente le strutture grammaticali e le funzioni comunicative note. Conosce in modo esauriente gli argomenti di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.	9
Comprende quasi integralmente un messaggio orale e sa riferirne il contenuto. Si esprime con pronuncia chiara e in modo scorrevole in campi noti e non complessi. Utilizza lessico e registro non sempre appropriati. Comprende la maggior parte di un semplice testo scritto e sa riferirne il contenuto. Scrive brevi testi in modo organico utilizzando quasi sempre correttamente le strutture ed il lessico. L'ortografia è quasi sempre appropriata. Conosce e usa non sempre correttamente le strutture grammaticali e le funzioni comunicative note. Conosce in modo quasi completo gli argomenti di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.	8
Comprende i punti fondamentali di un messaggio orale e sa riferirne il contenuto generale. Si esprime con pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali in campi noti e non complessi. Sa cogliere globalmente il significato di un breve testo scritto e sa riferirne il contenuto generale. Scrive brevi testi in modo chiaro. Le strutture ed il lessico sono generalmente corretti. Commette qualche errore ortografico. Conosce e usa in modo generalmente corretto le strutture grammaticali note. Conosce in modo abbastanza dettagliato gli argomenti di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto.	7
Ha qualche difficoltà di comprensione di un messaggio orale al primo ascolto e a velocità normale e sa riferirne il contenuto sommariamente. Si esprime con esitazione e con diversi errori lessicali che però non oscurano il significato. Interagisce con poca prontezza. Comprende alcuni elementi significativi di un breve testo scritto e sa riferirne per sommi capi il contenuto. Scrive in modo comprensibile nonostante gli errori nell'uso delle strutture e del lessico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione. Conosce in parte le strutture grammaticali e le funzioni comunicative note e le usa in modo sufficientemente corretto. Conosce gli elementi essenziali degli argomenti di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto.	6
Ha diverse difficoltà nel seguire quanto viene detto e non riesce a riferire il contenuto generale del messaggio orale. Ha difficoltà nell'esprimersi anche in campi noti e semplici. Interagisce con molta difficoltà. Incontra difficoltà nel comprendere un breve testo scritto. Non riesce a riferirne il contenuto generale. Scrive con errori che rendono difficile la comprensione anche di semplici testi. Non conosce gran parte delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative note e non è in grado di utilizzarle correttamente. Conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati, che non consentono di stabilire confronti significativi.	5
Non riesce a comprendere un messaggio orale. Non riesce ad esprimersi e ad interagire. Non riesce a comprendere un breve testo scritto. Non sa produrre un semplice testo scritto. Non conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative note e non è in grado di utilizzarle. Non conosce gli elementi di cultura e di civiltà affrontati.	4

TECNOLOGIA	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Vedere, osservare e sperimentare - Prevedere, immaginare e progettare - Intervenire, trasformare e produrre 	
Descrittori	Voto
Individua la problematica centrale autonomamente, collegando dati/testi ed esperienze. Sa organizzare esperienze operative in modo metodico, compiuto e autonomo. Conosce e usa gli elementi della disciplina con proprietà e in modo completo e approfondito. Comprende e usa il linguaggio grafico e strumenti in modo preciso e corretto.	10
Individua la problematica centrale autonomamente. Sa organizzare esperienze operative in modo completo. Conosce e usa gli elementi della disciplina con proprietà. Comprende e usa il linguaggio grafico e strumenti in modo preciso e corretto.	9
Individua la problematica centrale guidato. Sa organizzare esperienze operative con qualche salto di procedura, ma finito. Conosce e usa gli elementi della disciplina nel suo complesso. Comprende e usa il linguaggio grafico e strumenti in modo corretto.	8
Individua la problematica centrale con percorso individualizzato. Sa organizzare semplici esperienze operative. Conosce e usa gli elementi di base della disciplina. Comprende e usa il linguaggio grafico e strumenti in modo parziale.	7
Individua la problematica centrale in modo incerto. Sa organizzare semplici esperienze operative in modo incompleto. Conosce e usa gli elementi di base della disciplina parzialmente. Comprende e usa il linguaggio grafico con alcune difficoltà.	6
Individua la problematica centrale in modo frammentario. Sa organizzare semplici esperienze operative in modo incompleto. Conosce e usa gli elementi di base della disciplina parzialmente. Comprende e usa linguaggio grafico con difficoltà.	5
Non sa individuare la problematica centrale. Non è in grado di organizzare semplici esperienze operative. Conosce gli elementi di base della disciplina parzialmente. Usa il linguaggio grafico con molte difficoltà.	4

MUSICA	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di brani strumentali e vocali - Notazione musicale - Ascolto, comprensione e interpretazione di fenomeni sonori 	
Descrittori	Voto
Conosce, comprende e usa gli elementi del linguaggio musicale e della notazione tradizionale in modo eccellente. Usa voce e/o strumenti con sicuro senso ritmico, intonazione, padronanza ed espressione. Comprende il messaggio musicale nei suoi aspetti acustici ed espressivi e nel suo specifico contesto storico – culturale in modo completo, funzionale e personale.	10
Conosce, comprende e usa gli elementi del linguaggio musicale e della notazione tradizionale con pertinenza e sicurezza. Usa voce e/o strumenti con buon senso ritmico, intonazione, precisione ed espressione. Comprende il messaggio musicale nei suoi aspetti acustici ed espressivi e nel suo specifico contesto storico – culturale in modo funzionale e personale.	9
Conosce, comprende e usa gli elementi del linguaggio musicale e della notazione tradizionale con proprietà. Usa voce e/o strumenti con senso ritmico, intonazione e correttezza. Comprende il messaggio musicale nei suoi aspetti acustici ed espressivi e nel suo specifico contesto storico – culturale in modo ragionato e funzionale.	8
Conosce, comprende e usa gli elementi del linguaggio musicale e della notazione tradizionale con sufficiente correttezza. Usa voce e/o strumenti con poche esitazioni e generale correttezza. Comprende il messaggio musicale nei suoi aspetti acustici ed espressivi e nel suo specifico contesto storico – culturale in modo globalmente corretto.	7
Conosce, comprende e usa gli elementi del linguaggio musicale e della notazione tradizionale in modo essenziale. Usa voce e/o strumenti con alcune esitazioni e ha bisogno di essere guidato per giungere ad esecuzioni sufficientemente corrette. Comprende gli elementi essenziali del messaggio musicale nei suoi aspetti acustici ed espressivi e nel suo specifico contesto storico – culturale.	6
Conosce, comprende e usa gli elementi del linguaggio musicale e della notazione tradizionale solo in modo parziale. Usa voce e/o strumenti in modo poco appropriato e con difficoltà. Comprende in modo parziale e con qualche difficoltà il messaggio musicale nei suoi aspetti acustici ed espressivi e nel suo specifico contesto storico – culturale.	5
Conosce, comprende e usa gli elementi del linguaggio musicale e della notazione tradizionale in modo confuso e frammentario. Usa voce e/o strumenti in modo inappropriato e generalmente scorretto. Comprende solo in modo frammentario e con difficoltà il messaggio musicale nei suoi aspetti acustici ed espressivi e nel suo specifico contesto storico – culturale.	4

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 	
Descrittori	Voto
Sa utilizzare gli schemi motori di base con sicurezza, padronanza e precisione. Sa realizzare in piena autonomia risposte motorie corrette e sa trasferirle in situazioni diverse. Rielabora in modo personale il percorso didattico motorio, approfondendo gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie. Conosce e applica nel pieno rispetto le regole dei giochi di squadra. Pratica i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana per entrare in relazione con i pari e con gli adulti. Vive il proprio corpo con assoluto rispetto seguendo un corretto stile di vita.	10
Sa utilizzare gli schemi motori di base con padronanza; sa realizzare in modo personale, autonomo e produttivo il percorso didattico motorio; conosce, rispetta e applica le regole dei giochi di squadra. Collabora in modo costruttivo e propositivo con compagni e insegnanti. Ha piena consapevolezza dello sviluppo armonico del proprio corpo.	9
Sa utilizzare gli schemi motori di base in modo abbastanza sicuro. Sa realizzare risposte motorie adeguate. Conosce le caratteristiche delle attività motorie svolte. Conosce le regole dei giochi di squadra e le applica in modo soddisfacente. Comprende l'importanza dello sviluppo del proprio corpo ed è motivato per migliorare la propria prestazione motoria.	8
Sa utilizzare gli schemi motori di base in modo coordinato. Conosce le regole dei giochi di squadra e le mette in pratica; si applica adeguatamente per migliorare la proprie capacità motorie. Ha consapevolezza dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.	7
Sa utilizzare gli schemi motori di base in modo sufficientemente coordinato e realizza risposte motorie quasi sempre in modo adeguato; si applica in modo poco adeguato al miglioramento della prestazione; applica le regole dei giochi di squadra solo in parte. Ha una consapevolezza sufficiente del proprio corpo.	6
Sa utilizzare gli schemi motori di base in modo poco coordinato e realizza risposte motorie poco precise. Conosce in modo sommario le regole dei giochi di squadra e le rispetta parzialmente. Ha poca consapevolezza dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.	5
L'alunno/a si rifiuta di eseguire proposte motorie anche semplici.	4

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE	
Indicatori	
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi e comunicare - Osservare e leggere immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte 	
Descrittori	Voto
Utilizza creativamente forme, colori e materiali dimostrando padronanza e precisione nelle tecniche grafico pittoriche, plastiche, fotografiche e/o multimediali. Utilizza ed elabora in modo espressivo e creativo le tecniche apprese. Legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo completo, analitico e critico, storicamente contestualizzato. Conosce e comprende in modo approfondito gli argomenti trattati, utilizzando in modo eccellente i termini specifici della disciplina. È puntuale e preciso nella consegna degli elaborati e sa coordinare il gruppo di lavoro.	10
Utilizza in modo ricco, completo e preciso le tecniche grafico pittoriche, plastiche, fotografiche e/o multimediali. Utilizza ed elabora in modo creativo le tecniche apprese. Legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo completo e analitico, storicamente contestualizzato. Conosce e comprende in modo adeguato gli argomenti trattati, utilizzando in modo consapevole e con scioltezza i termini specifici della disciplina. È puntuale e preciso nella consegna degli elaborati e sa essere di stimolo nel gruppo di lavoro.	9
Utilizza in modo ricco e completo le tecniche grafico pittoriche, plastiche, fotografiche e/o multimediali. Legge e comprende immagine ed opere d'arte in modo pertinente. Conosce e comprende in modo adeguato gli argomenti trattati, utilizzando termini specifici della disciplina. Produce ed elabora in modo corretto. È puntuale e preciso nella consegna degli elaborati.	8
Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico pittoriche, plastiche, fotografiche e/o multimediali. Legge e comprende immagine ed opere d'arte. Conosce e comprende in modo adeguato gli argomenti trattati. È puntuale e preciso nella consegna degli elaborati.	7
Se guidato, utilizza in modo molto semplice le tecniche grafico pittoriche, plastiche, fotografiche o multimediali. Legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo essenziale. Conosce in modo sufficiente gli argomenti trattati. Non sempre lavora in modo preciso e puntuale rispetto alle richieste.	6
Non utilizza le tecniche grafico-pittoriche e plastiche richieste. Non è in grado di leggere un'immagine. Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati. Presenta elaborati non completi e non rispondenti alle consegne date. Lavora con superficialità e in modo poco preciso.	5
Si presenta sistematicamente senza il materiale necessario. Dimostra scarso impegno nello studio e scarsa conoscenza degli argomenti trattati. Non rispetta i termini di consegna e non fornisce alcun elaborato. Non mostra alcuna cura e rispetto per l'elaborato prodotto.	4

RELIGIONE CATTOLICA	
Descrittori	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi 	
L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, sviluppa le indicazioni e dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti e iniziative personali dimostrando di aver raggiunto pienamente gli obiettivi previsti.	<i>Ottimo</i>
L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e raggiunge gli obiettivi previsti.	<i>Distinto</i>
L'alunno/a dà il proprio contributo in relazione agli argomenti trattati, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica dimostrando di aver acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze raggiungendo gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con soddisfacente continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Discreto</i>
L'alunno/a dà il proprio contributo solo in relazione ad alcuni argomenti trattati, ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze e dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	<i>Sufficiente</i>
L'alunno/a non dimostra interesse per gli argomenti trattati, non partecipa alle attività proposte dall'insegnanti, i suoi interventi non sono pertinenti e non raggiunge gli obiettivi minimi previsti.	<i>Non sufficiente</i>

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC	
Descrittori per progetti e studio assisto	GIUDIZIO
Le voci contrassegnate con asterisco si riferiscono alle attività di studio assistito	
L'alunno mostra conoscenze approfondite e rielaborate in modo personale. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni, anche nuove, in modo personale e creativo. Partecipa con grande interesse e in modo costruttivo, offrendo un valido contributo. *Si impegna e studia con grande concentrazione e in modo efficace e produttivo	<i>Ottimo</i>
L'alunno mostra conoscenze complete e articolate. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni anche presentati per la prima volta. Partecipa con interesse e in modo costruttivo, offrendo un apprezzabile contributo. *Si impegna e studia con concentrazione e in modo efficace	<i>Distinto</i>
L'alunno mostra conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo. Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze. Partecipa con interesse in modo costante portando il suo contributo. * Si impegna e studia in maniera soddisfacente	<i>Buono</i>
L'alunno mostra conoscenze adeguate, con sufficienti capacità di approfondimento. Riconosce, analizza e collega, anche con l'aiuto dell'insegnante, le conoscenze acquisite. Partecipa con un certo interesse. * Si impegna e studia in maniera abbastanza soddisfacente	<i>Discreto</i>
L'alunno mostra conoscenze essenziali e sintetiche, è capace di approfondire solo se guidato. Riconosce e confronta, seppure in modo essenziale, le conoscenze. Dimostra partecipazione e interesse incostanti. *Si impegna e studia in maniera complessivamente accettabile	<i>Sufficiente</i>
L'alunno presenta conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali. Non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze. Dimostra scarso interesse e partecipazione inadeguata. L'impegno e lo studio non sono adeguati	<i>Non sufficiente</i>

Relativamente alla valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Speciali Educativi (BES) verranno adottate strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati e indicati nei PEI (Piano Educativo Personalizzato) e nei PDP (Piani Didattici Personalizzati). Le modalità valutative da adottare consentiranno agli alunni con BES di poter dimostrare il livello di apprendimento conseguito anche mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative previste.

4b. Criteri di valutazione del comportamento

Regolamento di Istituto Statuto delle studentesse e degli studenti Competenze di cittadinanza Agire in modo responsabile e autonomo Risolvere problemi Collaborare e partecipare	
Descrittori esplicitivi	GIUDIZIO
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta i consigli. Sa modificare il proprio comportamento nei diversi contesti educativi. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive. Partecipa alle attività e collabora in modo produttivo e pertinente. Manifesta scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico, frequenza alle lezioni assidua e puntuale, regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.	<i>Ottimo</i>
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami tendendo a modificare positivamente il proprio comportamento. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni soddisfacenti. Partecipa e collabora in modo attivo. Manifesta rispetto del Regolamento scolastico, frequenza alle lezioni assidua e puntuale, regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.	<i>Distinto</i>
L'alunno rispetta le regole condivise. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo adeguato. Mantiene un comportamento abbastanza rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Cerca di trovare soluzioni accettabili in situazioni problematiche quotidiane. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo accettabile. Manifesta rispetto del Regolamento scolastico e regolare frequenza delle lezioni.	<i>Buono</i>
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo abbastanza adeguato. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. A volte accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo non sempre costante. È stato protagonista di episodi di inosservanza del Regolamento scolastico tali da comportare notifica alla famiglia.	<i>Discreto</i>
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise. Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici. Mostra scarsa disponibilità ad accettare consigli e richiami, modifica con difficoltà il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa solo se sollecitato e fatica a collaborare con il gruppo. Manifesta comportamenti di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, frequenza molto irregolare, discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche, ripetuta inosservanza del regolamento scolastico tali da comportare notifica alla famiglia. Ha inoltre ricevuto sanzioni disciplinari.	<i>Sufficiente</i>
L'alunno manifesta comportamenti di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, frequenza molto irregolare, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, comportamenti offensivi nei confronti di compagni e adulti, grave inosservanza del Regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia. Ha inoltre ricevuto ripetute sanzioni disciplinari con sospensione. Non si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.	<i>Non sufficiente</i>

5b. Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

➤ Giudizio globale al termine del 1° quadrimestre					
	+++	++	+	+ / -	--
Consapevolezza degli impegni scolastici e adempimento dei propri doveri	1-costanti 2-puntuali 3-continui 4-responsabili 5-molto soddisfacenti	6-soddisfacenti 7- adeguati	8- abbastanza soddisfacenti 9- abbastanza costanti 10-apprezzabili 11-accettabili 12- in miglioramento	13- non sempre responsabili 14-non sempre costanti 15- non sempre soddisfacenti 16- discontinui 17- saltuari	18-limitati 19- scarsi 20- poco responsabili 21- insoddisfacenti 23- non accettabili
Attenzione	1-costante 2-continua 3-molto soddisfacente	4-soddisfacente 5-abbastanza costante	6-non sempre costante 7-a volte superficiale 8-settoriale 9-non sempre adeguata	10-incostante 11-superficiale 12-parziale 13-poco soddisfacente 14-saltuaria 15-discontinua	16-limitata 17-episodica 18-insoddisfac. 19-scarso 20-solo dietro sollecitazione
Partecipazione	1-vivace e ... 2-attiva 3-costruttiva 4-propositiva 5-sistematica 6-molto collaborativa	7-spesso vivace 8-spesso attiva 9-nel complesso costruttiva 10-spesso collaborativa	11-adequata 12-accettabile	13-settoriale 14-discontinua 15-saltuaria 16-superficiale 17-limitata ad alcune discipline 18-non sempre adeguata alle richieste	19-molto saltuaria 20-limitata 21-scarso 22-limitata e solo dietro sollecitazione 23- assente 24-(a volte, spesso...) di disturbo 25-interviene spesso a sproposito
Autocontrollo, rapporti con coetanei e adulti	1-pienamente soddisfacente 2- collaborativi 3- adeguati 4- produttivi 5- responsabili	6-soddisfacenti 7- adeguati	8- abbastanza soddisfacenti 9- abbastanza collaborativi 10-nel complesso adeguati 11- nel complesso responsabili	12- non sempre soddisfacenti 13- non sempre collaborativi 14. non sempre adeguati 15 – non sempre responsabili	16- poco collaborativi 17- conflittuali 17 - non adeguati 18- poco responsabili
Metodo e applicazione nello studio	1-pienamente soddisfacenti 2-efficaci 3-strutturati 4-sicuri 5-accurati 6-precisi 7-scrupolosi 8-meticolosi 9-produttivi 10- efficienti 11-esaurienti	12-soddisfacenti 13-abbastanza sicuri 14-adeguati	15-in miglioramento 16-non sempre esaurienti 17-non sempre precisi 18-a volte affrettati 19-abbastanza adeguati	20-superficiali 21-poco produttivi 22-incostanti 23-non sempre esegue i compiti 24-sa organizzarsi solo se guidato	25- non si applica e non esegue i compiti 26-dispersivi 27- non strutturati 28-inadeguati 29- non ha acquisito un accettabile metodo di lavoro

Autonomia organizzativa	1-ottima 2-pienamente soddisfacente 3-utilizza correttamente gli strumenti di lavoro 4-sicura 5-sa organizzarsi in ogni situazione	6-soddisfacente 7-abbastanza sicura 8-sa utilizzare gli strumenti di lavoro 9-adequata	10. in miglioramento 11-non sempre sicura 12-accettabile 13-abbastanza adeguata 14-da affinare	15-scarsamente adeguata 16-sa organizzarsi solo in alcune situazioni 17-insicura 18-a volte necessita della guida dell'insegnante	19- limitata 20-scarsa 21-necessita della guida costante dell'insegnante 22- inadeguata 23- non sa ancora organizzarsi in modo accettabile 24- non sa utilizzare gli strumenti di lavoro
Profitto globale	È possibile esprimersi con: 1 – ottimo; 2 – distinto; 3 – buono; 4 – discreto; 5 – sufficiente; 6 – nel complesso sufficiente; 6a – non è sufficiente in alcune aree di apprendimento 6b – non è sufficiente in quasi tutte le aree di apprendimento 6c- non è sufficiente in diverse discipline				

➤ **Giudizio globale al termine del 2° quadrimestre**

	+++	++	+	+/-	--
Consapevolezza degli impegni scolastici e adempimento dei propri doveri	1-costanti 2-puntuali 3-continui 4-responsabili 5-molto soddisfacenti	6-soddisfacenti 7- adeguati	8- abbastanza soddisfacenti 9- abbastanza costanti 10-apprezzabili 11-accettabili 12- in miglioramento	13- non sempre responsabili 14-non sempre costanti 15- non sempre soddisfacenti 16- discontinui 17- saltuari	18-limitati 19- scarsi 20- poco responsabili 21- insoddisfacenti 23- non accettabili
Attenzione	1-costante 2-continua 3-molto soddisfacente	4-soddisfacente 5-abbastanza costante	6-non sempre costante 7-a volte superficiale 8-settoriale 9-non sempre adeguata	10-incostante 11-superficiale 12-parziale 13-poco soddisfacente 14-saltuaria 15-discontinua	16-limitata 17-episodica 18-insoddisfac. 19-scarso 20-solo dietro sollecitazione
Partecipazione	1-vivace e ... 2-attiva 3-costruttiva 4-propositiva 5-sistematica 6-molto collaborativa	7-spesso vivace 8-spesso attiva 9-nel complesso costruttiva 10-spesso collaborativa	11-adequata 12-accettabile	13-settoriale 14-discontinua 15-saltuaria 16-superficiale 17-limitata ad alcune discipline 18-non sempre adeguata alle richieste	19-molto saltuaria 20-limitata 21-scarso 22-limitata e solo dietro sollecitazione 23- assente 24-(a volte, spesso...) di disturbo 25-interviene spesso a sproposito
Autocontrollo, rapporti con coetanei e adulti	1-pienamente soddisfacente 2- collaborativi 3- adeguati 4- produttivi 5- responsabili	6-soddisfacenti 7- adeguati	8- abbastanza soddisfacenti 9- abbastanza collaborativi 10-nel complesso adeguati 11- nel complesso responsabili	12- non sempre soddisfacenti 13- non sempre collaborativi 14. non sempre adeguati 15 – non sempre responsabili	16- poco collaborativi 17- conflittuali 17 - non adeguati 18- poco responsabili
Metodo e applicazione nello studio	1-pienamente soddisfacenti 2-efficaci 3-strutturati 4-sicuri 5-accurati 6-precisi 7-scrupolosi 8-meticolosi 9-produttivi 10- efficienti 11-esaurienti	12-soddisfacenti 13-abbastanza sicuri 14-adeguati	15-in miglioramento 16-non sempre esaurienti 17-non sempre precisi 18-a volte affrettati 19-abbastanza adeguati	20-superficiali 21-poco produttivi 22-incostanti 23-non sempre esegue i compiti 24-sa organizzarsi solo se guidato	25- non si applica e non esegue i compiti 26-dispersivi 27- non strutturati 28-inadeguati 29- non ha acquisito un accettabile metodo di lavoro

Autonomia organizzativa	1-ottima 2-pienamente soddisfacente 3-utilizza correttamente gli strumenti di lavoro 4-sicura 5-sa organizzarsi in ogni situazione	6-soddisfacente 7-abbastanza sicura 8-sa utilizzare gli strumenti di lavoro 9-adequata	10. in miglioramento 11-non sempre sicura 12-accettabile 13-abbastanza adeguata 14-da affinare	15-scarsamente adeguata 16-sa organizzarsi solo in alcune situazioni 17-insicura 18-a volte necessita della guida dell' insegnante	19- limitata 20-scarsa 21-necessita della guida costante dell' insegnante 22- inadeguata 23- non sa ancora organizzarsi in modo accettabile 24- non sa utilizzare gli strumenti di lavoro
Profitto globale	<p>È possibile esprimersi con:</p> <p>1 – ottimo; 2 – distinto; 3 – buono; 4 – discreto; 5 – sufficiente; 6 – nel complesso soddisfacente 6a – non sufficiente in alcune aree di apprendimento 6b – non è sufficiente in quasi tutte le aree di apprendimento 6c- non è sufficiente in diverse discipline</p>				
Livello di maturazione raggiunto (solo 2° quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato soddisfacenti progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato accettabili progressi nel processo globale di maturazione - Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione 				

6b. Strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento a seguito della valutazione periodica

- Attività di piccolo gruppo o individualizzate, realizzate in orario curricolare, mirate al recupero e condotte dalle figure professionali presenti nella classe e/o nella scuola.
- Attività di recupero di Italiano e Matematica in piccolo gruppo, all'interno della classe e/o a classi aperte, in orario curricolare.

7b. Criteri di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

- “1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.*
- 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo”* (D. Lgs. 62/2017, art.6).

Si procederà di norma all'ammissione alla classe successiva, anche in presenza di una o più insufficienze.

A partire da cinque insufficienze significative, il Consiglio di Classe valuterà con la massima attenzione tutti gli elementi a propria disposizione, con particolare riferimento a quelli sotto elencati, fondamentali nell'azione educativa della scuola, al fine di deliberare, con adeguata motivazione, l'eventuale non ammissione alla classe successiva:

- livelli di partenza;
- risultati conseguiti nelle prove;
- competenze raggiunte;
- progressi in itinere;
- processi di apprendimento in presenza di stimoli individualizzati;
- regolarità dell'impegno;
- competenze raggiunte;
- frequenza, rispetto delle norme, partecipazione all'attività educativa;
- possibilità dello studente di affrontare proficuamente l'anno successivo sia dal punto di vista cognitivo (apprendimento) che emotivo- relazionale;
- contesto socio –familiare dello studente.

8b. Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato

“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi” (D.Lgs. 62/2017 Art.2 comma 4).

Nell'attribuzione del voto di ammissione, il consiglio di classe si avvarrà dei seguenti criteri:

- livelli di apprendimento conseguiti nelle diverse discipline;
- livelli di partenza e progressi registrati nell'anno scolastico in corso e nel triennio (tendenza al miglioramento);
- potenzialità personali e impegno dimostrato nel triennio anche per superare eventuali carenze e difficoltà;
- partecipazione alle attività proposte;
- socializzazione e collaborazione;
- evoluzione del processo di apprendimento e della maturazione personale.

9b. Deroghe all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato

Ai fini della validità dell'anno scolastico, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione, è consentito derogare all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato nei casi di seguito riportati.

1) Assenze per gravi motivi di salute certificati.

L'alunno avrà comunque dimostrato:

- di tenersi costantemente informato sullo svolgimento delle attività proposte;
- di essersi impegnato a casa nell'esecuzione dei compiti e nello studio delle diverse discipline.

2) Assenze dovute a situazioni particolari.

I docenti potranno tenere conto:

- della situazione familiare e/o del contesto socio-culturale in cui vive l'alunno;
- dell'impegno dimostrato dall'alunno a casa nell'esecuzione dei compiti e nello studio delle diverse discipline;
- dell'eventuale malessere psico-fisico derivante dalla non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato.

3) Assenze per gli alunni diversamente abili con specifici bisogni educativi

I docenti potranno:

- considerare prioritario il percorso di crescita personale e di maturazione complessiva;
- valutare che la non ammissione potrebbe abbassare l'autostima dell'alunno e la fiducia nelle proprie capacità;
- prendere in considerazione l'alunno in relazione ai suoi bisogni psicofisici.

4) Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

10b. Modalità e tempi di comunicazione alle famiglie degli esiti di apprendimento

La scuola assicura agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni, attraverso le seguenti modalità:

- la comunicazione agli alunni e alle famiglie dei risultati attesi nelle verifiche e nelle interrogazioni;
- l'accesso alle diverse funzioni del registro elettronico da parte delle famiglie;
- i colloqui individuali con le famiglie, la cui calendarizzazione viene definita entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di riferimento e comunicata tempestivamente alle famiglie con apposita circolare del Dirigente scolastico pubblicata sul sito di Istituto;
- la comunicazione degli esiti della valutazione intermedia e finale.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni, attraverso apposita lettera, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

11b. Criteri di certificazione delle competenze della Scuola Secondaria il modello ministeriale -D.M. 742/2017- Allegato B-

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002 e-mail: miic8a0002@istruzione.it – PEC: miic8a0002@pec.istruzione.it www.icsestopascoli.gov.it Scuola Secondaria 1° grado "I. Calvino" Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491 (Sede) Scuola Primaria "G. Pascoli" Via Milano, 220 – Tel. 0222478339 Scuola dell'Infanzia "C. Marx" Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650</p>	
---	---	---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

- Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
- tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn, nat ... a..... il
....., ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,
con orario settimanale di ore;
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui
agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....

Il presente protocollo potrà essere integrato e/o modificato a seguito di approvazione da parte del Collegio dei Docenti.