

Il colloquio d'Esame

Esiti della rilevazione 2018 e piste di lavoro

Emanuele Contu - USR Lombardia



Milano, 15 marzo 2019

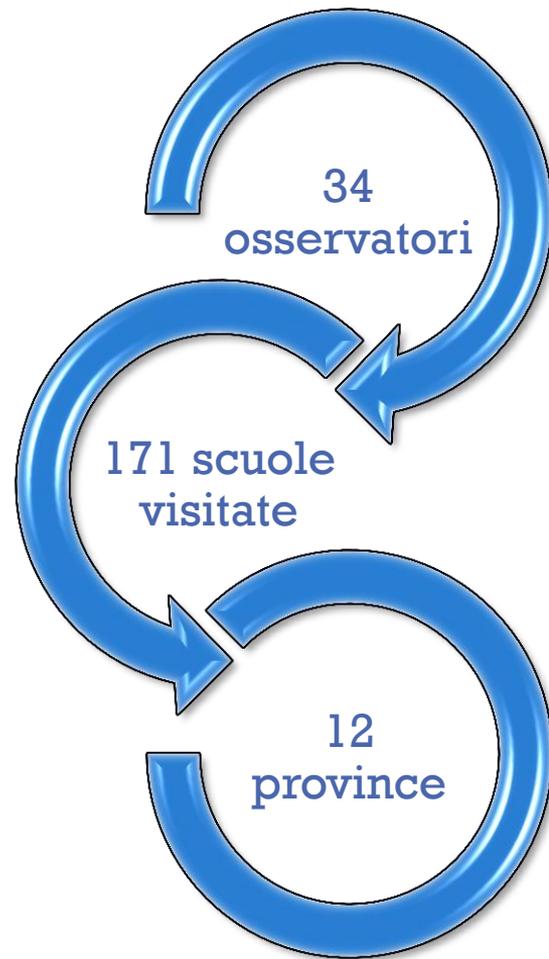
0123

I numeri della rilevazione

Rilevazione svolta su tutto il territorio regionale.

Osservati i colloqui orali in 171 scuole secondarie di primo grado, sia statali che paritarie.

Raccolta dei dati attraverso un protocollo condiviso tramite Moduli Google.



I componenti del gruppo di lavoro

Anna Paola Arisi Rota, Mario Berardino, Annalisa Bonazzi, Marina Bordonali, Anna Braghini, Mariangela Camporeale, Lorena Cesarin, Paola Crippa, Fabio Donati, Luciana Ferraboschi, Giuliano Fontana, Franco Maria Franci, Franco Gallo, Michele Giacci, Antonella Giannellini, Chiara Giraudo, Antonietta Iuliano, Alfredo Lanzone, Claudio Lesica, Enrica Massetti, Stefania Menin, Veronica Migani, Clara Mondin, Caterina Mosa, Rosalia Natalizi Baldi, Enrico Pallotta, Angelo Passerini, Antonino Patané, Tiziana Rainò, Anna Romei, Renato Rovetta, Maria Paola Salomoni, Rossana Spreafico.



Il protocollo: aspetti osservati

Impostazione del colloquio

- Organizzazione
- Durata
- Modalità di conduzione
- Lingue straniere
- Strumenti multimediali
- Lavori manuali

Tesine e percorsi

- Collegamenti
- Trasversalità
- Scelta dell'argomento

Organizzazione dello spazio

- Ambiente
- Disposizione dei tavoli
- Posizione del candidato

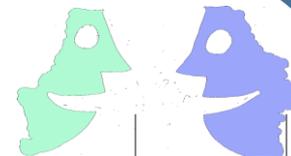
Valutazione (D.M.741,art.10)

- Argomentazione
- Risoluzione problemi
- Pensiero critico e riflessivo
- Collegamenti
- Cittadinanza e Costituzione

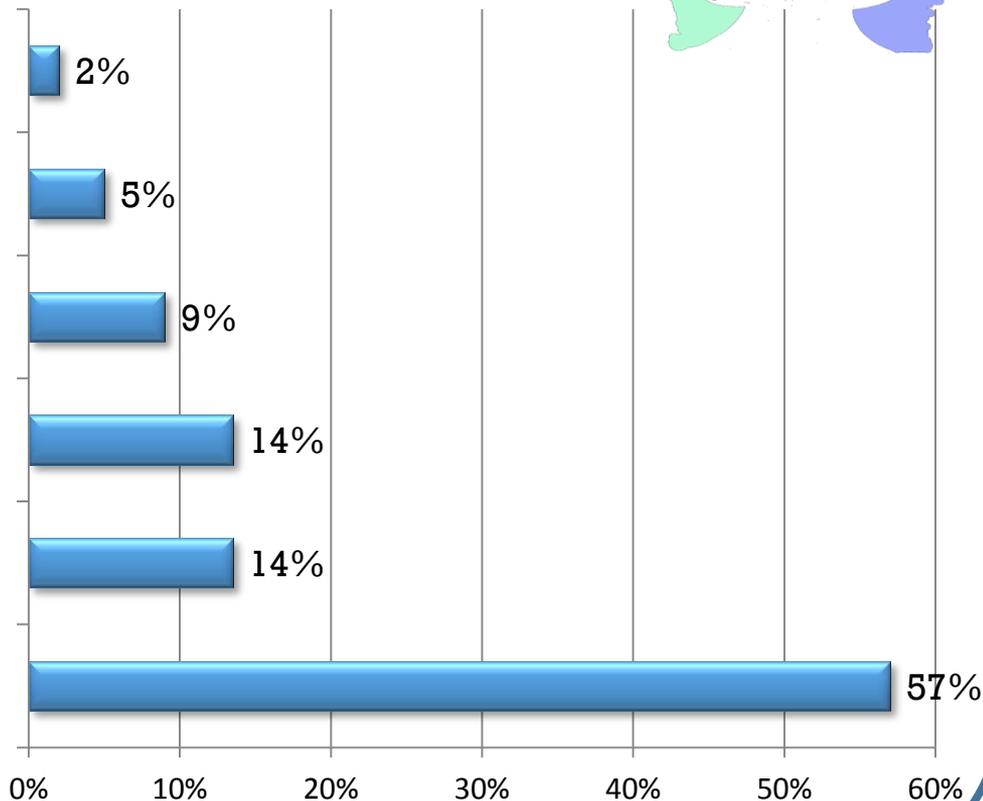


Principali evidenze

Impostazione del colloquio



Avvio del colloquio a partire da un prodotto materiale



Interrogazione frammentata sulle diverse discipline

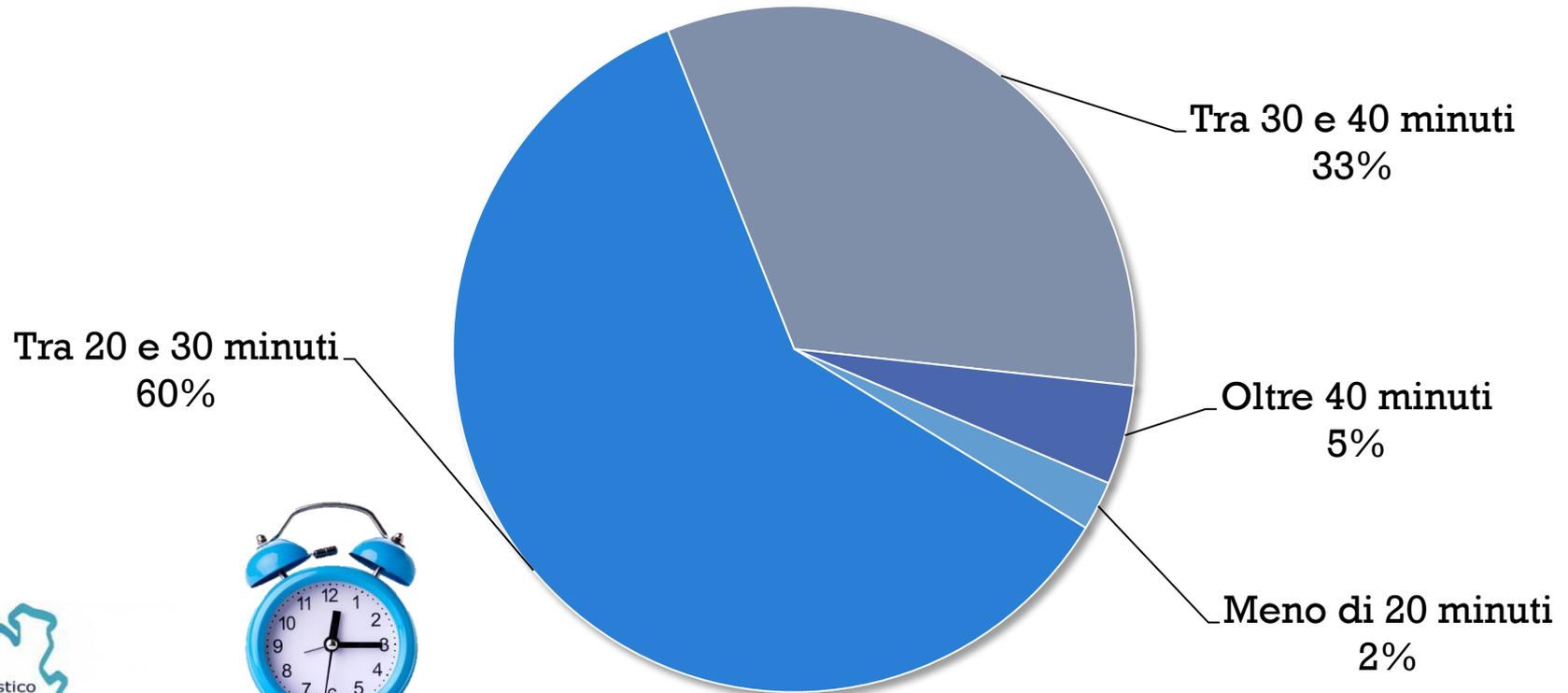
Presentazione di una "tesina" scritta

Sviluppo di un macrotema proposto dalla commissione

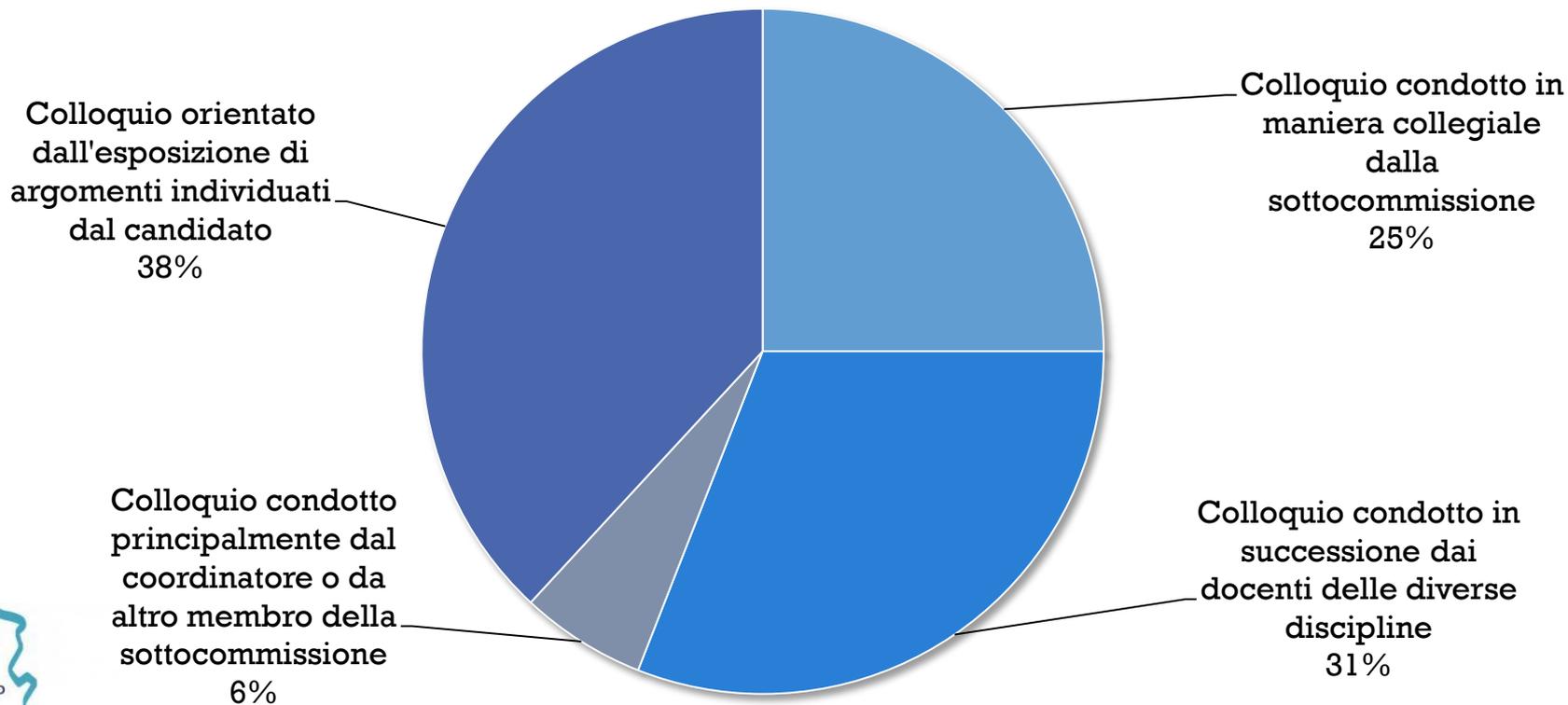
Scelta di argomento iniziale da parte del candidato

Presentazione di un percorso con supporto visivo

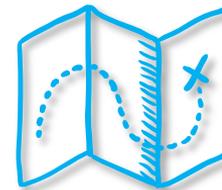
Durata del colloquio



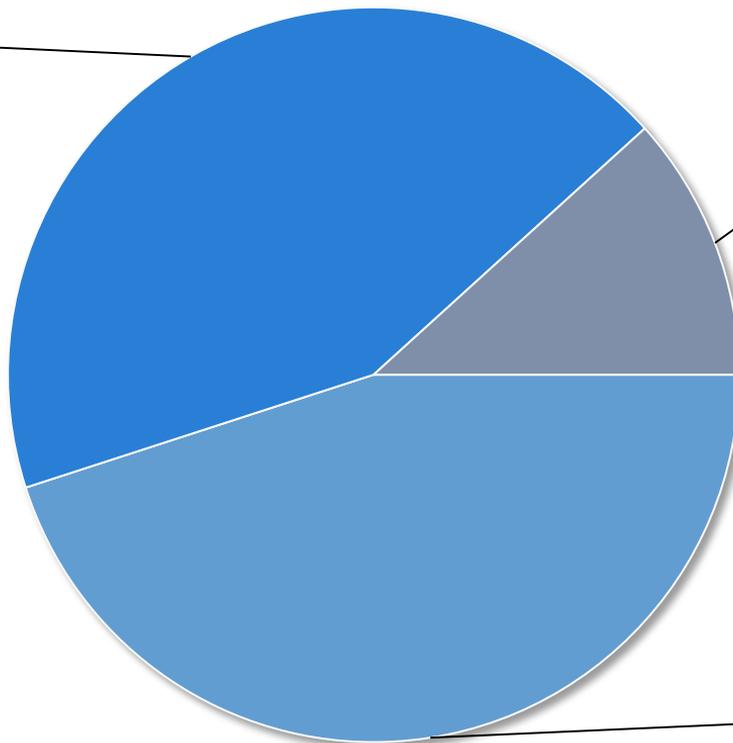
Modalità di conduzione



Organizzazione del percorso



Percorso/tesina su
tematiche differenti
relative a diverse
discipline
scolastiche,
collegate tra loro in
maniera più o meno
artificiosa
43%

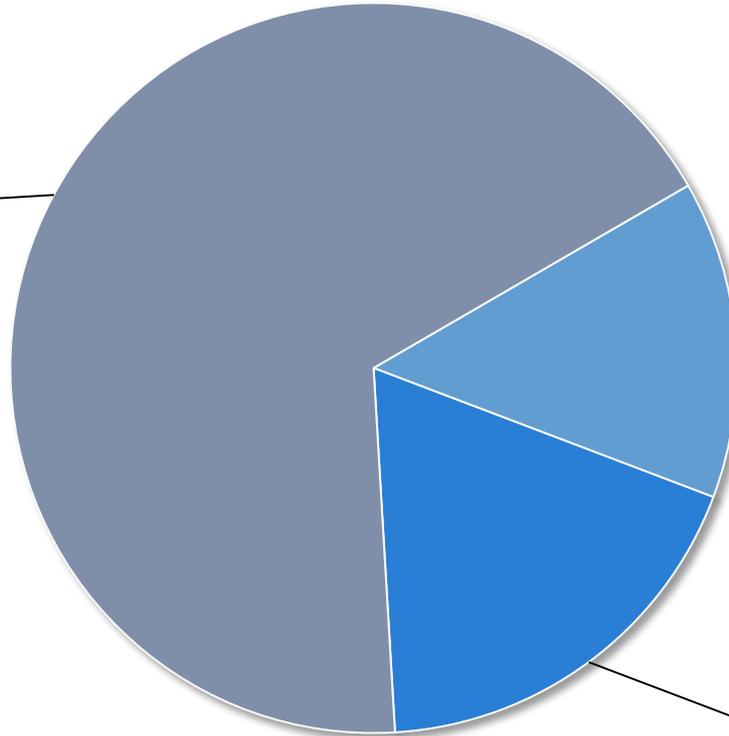


I candidati non
hanno presentato
una tesina o un
percorso
12%

Percorso/tesina
inerente a una
singola tematica,
sviluppata in una
logica trasversale
45%

Scelta dell'argomento

Scelto da ciascun candidato, anche con il supporto dei docenti, ma in autonomia decisionale;
68%



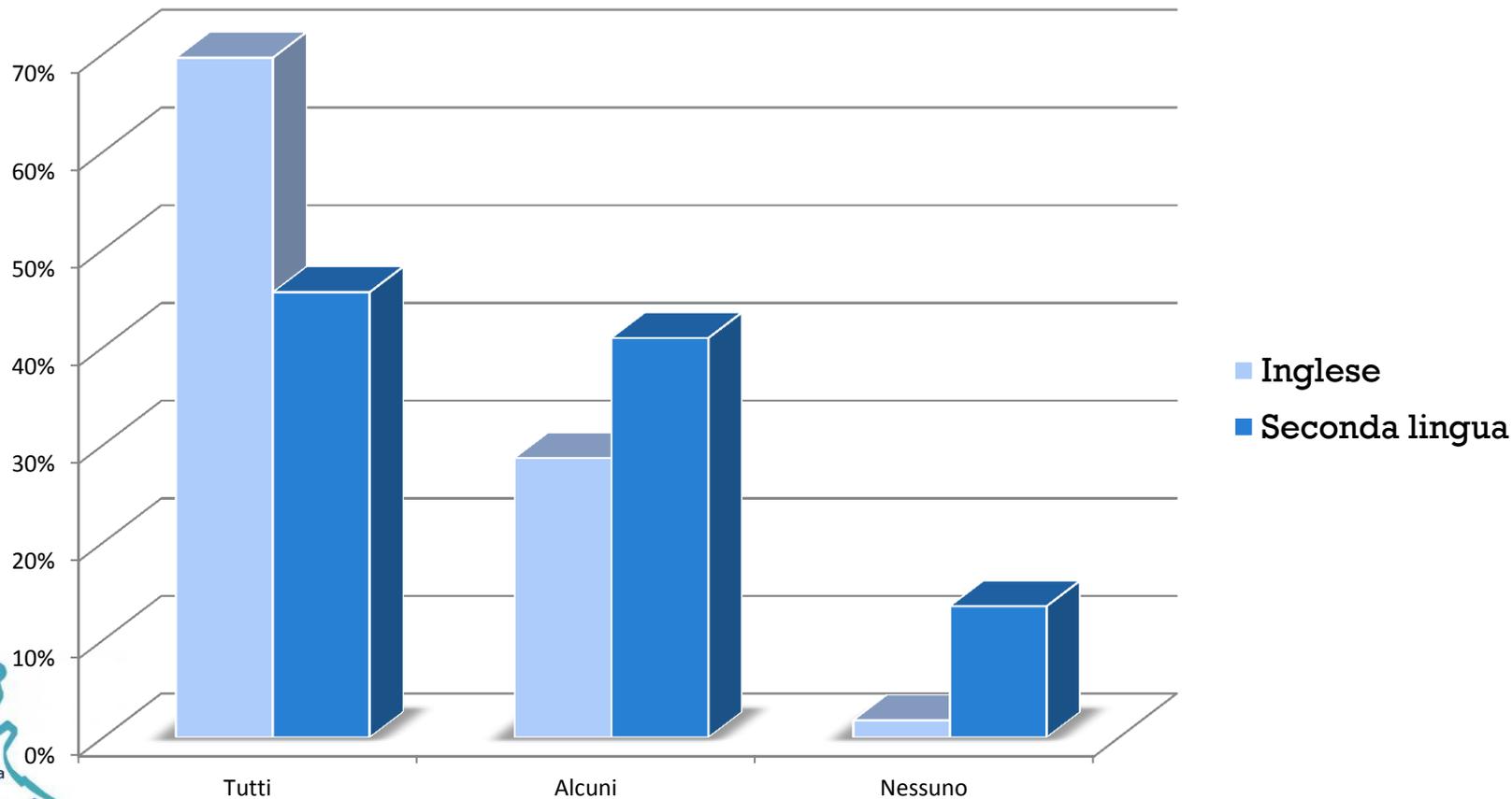
Assegnato dal consiglio di classe/dalla sottocommissione, senza possibilità di intervenire sulla scelta da parte del candidato.
14%

Concordato tra ciascun candidato e i docenti del consiglio di classe/della sottocommissione;
18%

Esperienze esemplari

- Definizione del macroargomento affidata a una **singola parola-chiave** data, intorno alla quale il candidato deve richiamare ambiti di contenuto studiati attraverso diverse discipline previste dal curricolo;
- Per rendere meno prevedibile lo svolgimento del colloquio, ogni candidato presenta **cinque diverse tracce**, di cui quattro su argomenti indicati dal consiglio di classe durante l'anno e una a libera scelta;
- Collegamenti trasversali non tra discipline, quanto **tra esperienze** didattiche e contenuti affrontati durante l'anno: tentativo di andare oltre i contenitori disciplinari, accompagnando gli studenti a cogliere tratti di coerenza e unitarietà all'interno del proprio percorso di apprendimento;
- Far emergere gli **aspetti autobiografici e di riflessione** sull'esperienza scolastica dell'intero triennio, presentando testi, prodotti didattici e esperienze realizzate nel corso della scuola secondaria di primo grado.

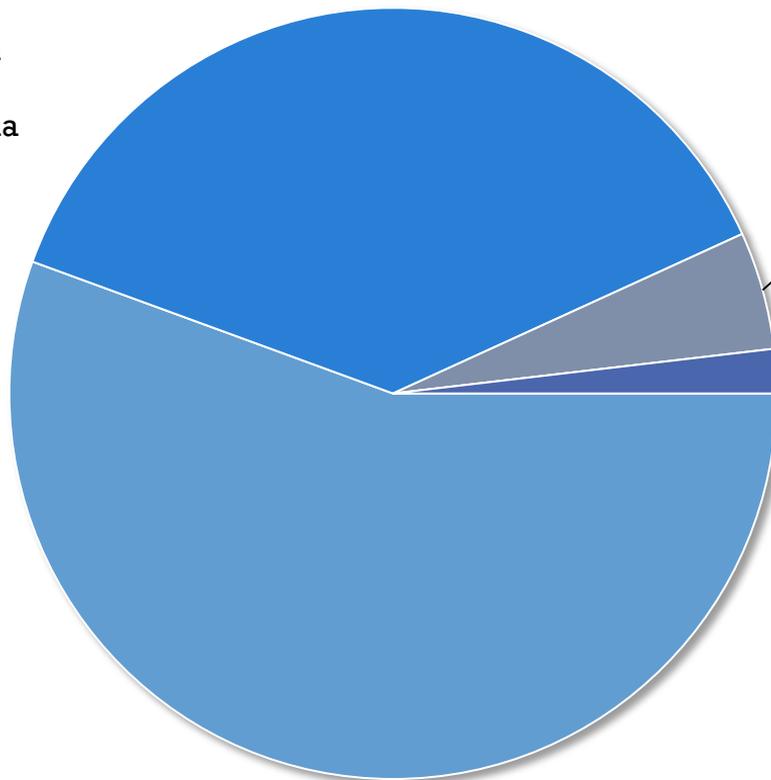
Colloquio in lingua



Disposizione della commissione

Commissione rivolta
verso la lavagna (o la
LIM), in ascolto del
candidato che svolge la
sua presentazione
38%

Commissione a ferro di
cavallo attorno al banco
del candidato
55%



Candidato seduto allo
stesso tavolo della
commissione
5%

Commissione allineata
di fronte al candidato
2%

Griglia di valutazione

Capacità di argomentazione

80%

Capacità di risoluzione di problemi

43%

Capacità di pensiero critico e riflessivo

71%

Capacità di operare collegamenti tra le varie discipline di studio

91%

Padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

26%



Prossimi passi: i seminari laboratoriali



Sette appuntamenti con dirigenti e docenti per lavorare assieme sul colloquio orale

Milano – 29 marzo

- Sede: I.C. «Ciresola»
- Province: Milano e Monza - Brianza

Bergamo – 1 aprile

- Sede: I.I.S. «Quarenghi»
- Province: Bergamo

Brescia – 8 aprile

- Sede: scuola secondaria 1° grado «Tovini» – I.C. Est 3
- Province: Brescia e Mantova

Pavia – 12 aprile

- Sede: scuola secondaria 1° grado «Casorati»
- Province: Pavia e Lodi

Varese – 15 aprile

- Sede: Liceo «Curie»
- Province: Varese e Como

Cremona – 16 aprile

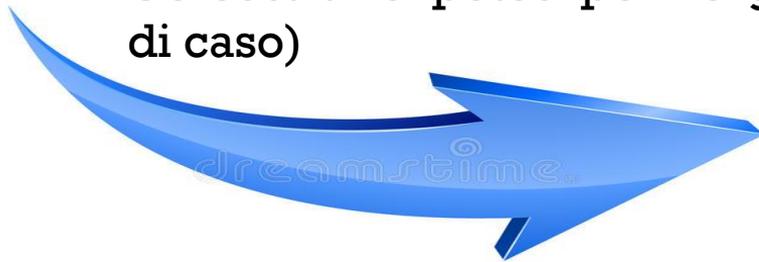
- Sede: I.I.S. «Einaudi»
- Province: Cremona e Mantov

Lecco – 2 maggio

- Sede: scuola secondaria 1° grado «Tommaso Grossi»
- Province: Lecco e Sondrio

Obiettivi dei seminari laboratoriali

- Rivedere le norme sul colloquio orale (D.Lgs. 62 e D.M. 741)
- Diffondere i risultati della rilevazione 2018
- Condividere esperienze e pratiche
- Co-costruire ipotesi per l'organizzazione del colloquio (studi di caso)





Info sui seminari
laboratoriali

<http://usr.istruzione.lombardia.gov.it/>

maurizia.caldara@istruzione.it

emanuele.contu@istruzione.it

Grazie!

Emanuele Contu - USR Lombardia

