

RUBRICHE VALUTATIVE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA

DM 742/17

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione SCUOLA PRIMARIA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p>Coglie il senso globale di una comunicazione e di un semplice testo. Con aiuto comprende e utilizza semplici espressioni ed enunciati per comunicare /raccontare esperienze e avvenimenti. (A1- Quadro europeo)</p>	<p>Coglie le informazioni principali di una comunicazione e di un semplice testo. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici con uno scambio di informazioni essenziale e diretto su argomenti concreti e conosciuti. Se guidato adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (A2- Quadro europeo)</p>	<p>Comprende in modo generalmente corretto le informazioni principali e secondarie di una comunicazione e di un testo. Racconta vissuti, fatti ed esperienze in modo chiaro sequenziale e completo. Adotta un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comprende in modo corretto e completo le informazioni in ogni situazione comunicativa e racconta, in maniera ricca e articolata, vissuti, fatti ed esperienze. Adotta consapevolmente un registro linguistico efficace ed appropriato alle diverse situazioni.</p>

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione SCUOLA SECONDARIA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p>Coglie il senso globale di una comunicazione e di un testo.</p> <p>Ricava le informazioni essenziali; interagisce nelle diverse comunicazioni ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con l'aiuto di domande-stimolo.</p> <p>Produce testi, se guidato.</p> <p>Adotta un registro lessicale semplice.</p>	<p>Coglie le informazioni principali di una comunicazione e di un testo.</p> <p>Partecipa agli scambi comunicativi formulando interventi chiari.</p> <p>Produce testi adeguati allo scopo.</p> <p>Adotta un registro linguistico abbastanza appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto informazioni principali e secondarie di una comunicazione e di un testo.</p> <p>Partecipa agli scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti.</p> <p>Produce testi coerenti adeguati alle richieste.</p> <p>Adotta un registro linguistico ricco.</p>	<p>Comprende autonomamente informazioni corrette e complete, principali e secondarie.</p> <p>Interagisce nei diversi contesti comunicativi formulando interventi coerenti, pertinenti e personali.</p> <p>Produce testi approfonditi e originali.</p> <p>Adotta un registro linguistico ampio e ricco.</p>

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
<p style="text-align: center;">2. Comunicazione nella lingua straniera SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
		<p>Memorizza e ripete brevi frasi per chiedere e dare elementari informazioni.</p>	<p>Utilizza semplici frasi per comunicare in situazioni note relative a un contesto familiare.</p>	<p>Comprende e utilizza la terminologia elementare ed è in grado di esprimersi in lingua inglese in contesti comunicativi noti della vita quotidiana.</p>	<p>Ha una basilare padronanza della lingua inglese che utilizza in situazioni di vita quotidiana.</p>

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
2. Comunicazione nelle lingue straniere SCUOLA SECONDARIA	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	In lingua inglese utilizza una terminologia di base e semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per fornire informazioni relative alla sfera personale. Guidato dall'insegnante, usa la terminologia di base della seconda lingua europea per fornire semplici informazioni personali.	È in grado di esprimersi a livello essenziale in lingua inglese e di comunicare in semplici situazioni relative a un contesto familiare. Usa la terminologia di base della seconda lingua europea ed è in grado di rispondere a semplici domande relative alla sfera personale.	È in grado di esprimersi in lingua inglese in diversi contesti comunicativi della vita quotidiana. Nella seconda lingua europea interagisce in modo semplice su argomenti familiari e noti.	Ha una buona padronanza della lingua inglese e usa funzioni e strategie comunicative in varie situazioni di vita quotidiana, utilizzando la lingua con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sa interagire in modo semplice nella seconda lingua straniera, utilizzando termini e strutture sostanzialmente adeguati.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia SCUOLA PRIMARIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
		Con l'aiuto dell'insegnante utilizza le principali tecniche/procedure di calcolo e opera con le principali figure geometriche. Se accompagnato, trova soluzioni a problemi concreti.	Con il controllo dell'insegnante utilizza tecniche e procedure di calcolo e geometriche. Ricava dati utili per affrontare problemi in situazioni note.	Utilizza tecniche e procedure di calcolo e opera con le figure geometriche; trova e giustifica soluzioni a problemi, anche in situazioni nuove.	Opera con sicurezza con i numeri e le figure geometriche; analizza e verifica dati e fatti della realtà, per affrontare problemi nuovi e complessi.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia SCUOLA SECONDARIA	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante o del gruppo di lavoro utilizza le sue conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi concreti e comprendere fatti della realtà.</p>	<p>Possiede conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche utili per affrontare problemi in situazioni note e comprendere fatti della realtà.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi in situazioni anche nuove per comprendere fatti della realtà.</p>	<p>Possiede un pensiero logico-scientifico e tecnologico che gli consentono di analizzare e verificare dati e fatti della realtà e di affrontare problemi nuovi e complessi.</p>

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
4. Competenze digitali SCUOLAPRIMARIA	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Usa, con la guida dell'insegnante, le tecnologie nelle loro funzioni principali in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni essenziali.	Conosce le tecnologie e le utilizza per ricercare dati e semplici informazioni. Interagisce con soggetti diversi per la soluzione di semplici problemi.	Conosce e usa le tecnologie più comuni come strumento di gioco, studio e ricerca. Interagisce con soggetti diversi per la soluzione di problemi.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni complesse e per interagire in maniera responsabile con soggetti diversi.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
4. Competenze digitali SCUOLA SECONDARIA	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	INIZIALE – D	BASE – C	INTERMEDIO – B	AVANZATO – A
		Con l' aiuto dell' insegnante usa le tecnologie nelle loro funzioni principali in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni essenziali per interagire con soggetti diversi.	Conosce le tecnologie e le utilizza per ricercare dati e informazioni semplici e interagisce in modo adeguato con soggetti diversi.	Conosce e usa consapevolmente le tecnologie più comuni come strumento di studio, lavoro, ricerca e selezione della “conoscenza pertinente”. Usa in modo responsabile le tecnologie per la socializzazione.	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni complesse, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire in maniera responsabile con soggetti diversi nel mondo.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
5. Imparare ad imparare SCUOLA PRIMARIA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un limitato patrimonio di conoscenze e, se opportunamente guidato, ricerca informazioni da alcune fonti (brevi testi, semplici tabelle, ...)	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze. Ricerca semplici informazioni da fonti diverse con domande guida. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute. Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni (parole chiave-informazioni principali-senso globale). Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.	Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Ricava informazioni da fonti diverse. Individua collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute. Costruisce mappe e tabelle per selezionare informazioni. Applica semplici strategie di studio. Organizza le informazioni per riferirle.	Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Ricava informazioni da fonti diverse. Costruisce mappe, grafici e tabelle per selezionare informazioni. Applica diverse strategie di studio. Pianifica il suo lavoro, formula ipotesi e ne valuta i risultati. Organizza le informazioni per riferirle (eventualmente anche con strumenti tecnologici). Utilizza strategie di autocorrezione e autovalutazione.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
5. Imparare ad imparare SCUOLA SECONDARIA	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado, se guidato, di ricercare semplici informazioni. Se sollecitato, si impegna nell'acquisizione di nuovi apprendimenti.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni adeguate. Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse e le sa organizzare. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo accettabile.	Possiede un patrimonio abbastanza completo di conoscenze e nozioni di base. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. Si impegna ad applicare strategie di studio utilizzando vari strumenti in modo autonomo	Possiede un patrimonio ricco di conoscenze e nozioni. È autonomo nei processi di apprendimento ed è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni. Si impegna autonomamente in nuovi apprendimenti; pianifica e organizza il proprio lavoro utilizzando spontaneamente strumenti (sintesi, tabelle, mappe) e ne valuta i risultati.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
6. Competenze sociali e civiche SCUOLA PRIMARIA	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell' ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Se guidato, utilizza correttamente il materiale scolastico. Conosce le regole condivise e , con aiuto, le rispetta. Se supportato porta a termine un semplice compito. Interagisce adeguatamente con il gruppo, solo con la guida dell' insegnante.	Ha cura del proprio materiale e di quello altrui se sollecitato. Conosce le regole condivise e quasi sempre le rispetta. Porta a termine il compito anche se alcune volte va sollecitato. Accompagnato, mette in atto comportamenti funzionali alla relazione con gli altri, si sente parte del gruppo e condivide i suoi scopi.	Ha cura del materiale proprio e altrui. Rispetta l' ambiente. Osserva le regole condivise e collabora positivamente con gli altri. Porta a termine il lavoro con impegno , rispettando i tempi a disposizione. Interviene spontaneamente in aiuto dei compagni secondo le proprie potenzialità.	Ha cura dei beni scolastici comuni e si occupa responsabilmente dell' ambiente. Collabora attivamente all' elaborazione di regole condivise e le rispetta con consapevolezza. Porta a compimento il proprio lavoro con accuratezza, rispettando i tempi a disposizione. Partecipa costruttivamente al lavoro di gruppo apportando contributi personali. Rispetta ruoli e punti di vista altrui.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
6. Competenze sociali e civiche SCUOLA SECONDARIA	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha generalmente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Guidato, riconosce le regole condivise e le rispetta in modo accettabile. Sollecitato, si impegna per portare a compimento il lavoro individuale o di gruppo.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce e rispetta le regole in modo accettabile. Esprime le proprie ragioni e ascolta quelle altrui. Si impegna per portare a compimento il lavoro individuale o di gruppo.	Ha cura e rispetto di sé, conosce e osserva le regole di convivenza civile. Argomenta le proprie ragioni ed ascolta quelle altrui. Si impegna in modo attivo per portare a compimento il lavoro individuale o di gruppo.	Ha cura e rispetto di sé. È rispettoso nella convivenza civile. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Si impegna nel portare a compimento il lavoro individuale o di gruppo apportando un proprio positivo contributo, confrontandosi e dialogando con gli altri.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
7.Spirito di iniziativa SCUOLA PRIMARIA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Realizza una semplice attività rispettando le indicazioni fornite dall'adulto. Mostra attenzione ed impegno strettamente legati all'interesse del momento. Non è motivato e necessita di frequenti sollecitazioni per portare a termine il lavoro.	Realizza semplici attività sulla base di alcune linee guida fornite dall'adulto. Va guidato a compiere scelte consapevoli e necessita del riferimento al gruppo o all'insegnante per portare a termine il compito.	Realizza semplici progetti e li pianifica nelle linee generali. Compie semplici scelte consapevoli. Partecipa al lavoro scolastico e svolge gli incarichi con impegno costante, nel rispetto delle regole, chiedendo ed offrendo aiuto.	Realizza in piena autonomia semplici progetti in modo originale, risolvendo imprevisti e difficoltà. Compie scelte consapevoli. Assume e svolge responsabilmente incarichi per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
<p style="text-align: center;">7.Spirito di iniziativa SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Con l' aiuto dell'insegnante, svolge il compito assegnato e realizza un semplice piano di azione. Nel gruppo di lavoro se sollecitato interagisce con i compagni ed apporta semplici contributi.</p>	<p>Svolge un semplice compito assegnato, lo pianifica nelle parti fondamentali. Nel gruppo di lavoro apporta il proprio contributo e in caso di necessità, chiede aiuto agli altri.</p>	<p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo responsabile, valutando gli esiti del lavoro. Nel gruppo di lavoro assume i ruoli che gli competono ed è rispettoso delle idee altrui. E' in grado di fornire e chiedere aiuto.</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro assegnato, valutando gli aspetti positivi e negativi. Sa pianificare azioni e individuare priorità. Collabora con il gruppo di lavoro, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all' interno del gruppo.</p>

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
8. Consapevolezza ed espressione culturale SCUOLA PRIMARIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Con aiuto, colloca le proprie conoscenze nel tempo e nello spazio. Riconosce gli aspetti rilevanti delle civiltà, dei fatti, degli eventi/produzioni con il supporto di immagini, schemi, mappe, tabelle che gli vengono forniti.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante Descrive gli aspetti rilevanti delle civiltà, dei fatti, degli eventi/produzioni con il supporto di immagini, schemi, mappe, tabelle che gli vengono forniti.	Produce informazioni utilizzando fonti di vario genere e le sa organizzare. Conosce gli aspetti rilevanti e crea collegamenti rispetto alle civiltà, ai fatti, agli eventi/produzioni studiati.	Produce informazioni utilizzando fonti di vario genere e le sa organizzare in maniera sistemica. Crea collegamenti, schemi, mappe e sa argomentare le proprie riflessioni rispetto alle civiltà, ai fatti, agli eventi/produzioni studiati.
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Guidato dall'insegnante comprende semplici tradizioni e avvenimenti del contesto sociale in cui vive. Manifesta curiosità verso culture diverse.	Conosce e attribuisce significato alle tradizioni culturali e religiose del contesto sociale in cui vive. Manifesta curiosità verso culture diverse.	Comprende e interpreta le tradizioni culturali e religiose del proprio contesto sociale. Esprime curiosità verso culture diverse in un'ottica di rispetto.	Riconosce ed apprezza le diverse identità e tradizioni culturali/religiose in un'ottica di confronto e rispetto reciproco.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Guidato partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni essenziali in situazioni note.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni essenziali.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni anche in situazioni nuove.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Padroneggia gli elementi del linguaggio musicale, artistico e motorio; realizza elaborati/azioni in modo personale e creativo.

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
8. Consapevolezza ed espressione culturale SCUOLA SECONDARIA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce e si relaziona con semplici avvenimenti, fatti e fenomeni del contesto sociale in cui vive.	Riconosce si relaziona con la cultura della società in cui vive. Osserva i vari ambienti, fatti, fenomeni culturali e religiosi.	Riconosce ed apprezza le diverse culture riconoscendone le caratteristiche e il valore; osserva e interpreta vari ambienti, fatti, fenomeni culturali e religiosi.	Riconosce ed apprezza le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo, confronto e rispetto reciproco.
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Guidato, colloca le proprie conoscenze nel tempo e nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante crea collegamenti, schemi, mappe e sa riportare riflessioni rispetto alle civiltà, ai fatti, agli eventi/produzioni studiati.	Seleziona ed organizza, in modo generalmente corretto le informazioni storiche con schemi e mappe; conosce gli aspetti rilevanti delle Età storiche, individua i nessi causali tra fatti e fenomeni e con l'aiuto dell'insegnante li organizza.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa riorganizzare. Conosce gli aspetti rilevanti delle Età storiche e crea collegamenti.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa riorganizzare in modo originale. Conosce gli aspetti rilevanti delle Età storiche, crea collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Conosce alcuni elementi del linguaggio musicale, artistico e motorio. Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio musicale artistico e motorio.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Conosce bene i principali elementi del linguaggio musicale, artistico e motorio. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni in situazioni note.	Partecipa in modo corretto alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Ha appreso i principali elementi del linguaggio musicale, artistico e motorio. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni anche in situazioni nuove.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Padroneggia gli elementi del linguaggio musicale, artistico e motorio. Si esprime in forma originale e creativa, realizza elaborati/azioni in modo personale.

APPROVATO NEL COLLEGIO DEL 14.05.2019