

IL COLLOQUIO D'ESAME

Approvati in data 14.05.2019

Art. 8 D.L. n.62/2017

Art.10 D.M. 741/2017

“ Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, nonché dei livelli di padronanza delle competenze cittadinanza ”.

Il colloquio, pertanto, non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (*accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione*), ma tenderà a verificare come l'alunno usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli. In altri termini, l'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, le abilità maturate e le competenze raggiunte.

Modalità di conduzione del colloquio d'esame

Il colloquio prenderà avvio da un macroargomento affidato a una singola parola-chiave proposta dal Consiglio di classe o individuata personalmente dall'alunno, intorno alla quale il candidato dovrà richiamare ambiti di contenuto studiati attraverso diverse discipline previste dal curricolo, motivando, per quanto possibile, le ragioni delle proprie scelte.

Durante il colloquio lo studente potrà valorizzare progetti, percorsi, compiti di realtà, uscite didattiche, esperienze significative (*PON, partecipazione a concorsi, esperimenti, attività realizzate a scuola in orario extracurricolare...*) e prodotti (*relazioni, poesie, testi, fotografie, disegni, audio, video, filmati, prodotti multimediali...*) realizzati a scuola individualmente o in gruppo durante il triennio, organizzandosi autonomamente nello spazio messo a disposizione. Inoltre avrà la possibilità di consultare scalette e mappe concettuali messe a punto durante la preparazione e/o di avvalersi di presentazioni multimediali.

Nell'accompagnare gli alunni nell'organizzazione e nella personalizzazione del percorso, si terrà conto dei bisogni educativi degli studenti, delle loro potenzialità e del livello di maturazione raggiunto.

Il Consiglio di classe favorirà la creazione di collegamenti trasversali tra esperienze didattiche e contenuti affrontati, accompagnando gli studenti a cogliere tratti di coerenza e unitarietà all'interno del proprio percorso di apprendimento.

Si eviterà che il colloquio risulti la somma di contenuti disciplinari frammentati e distinti; a tal fine lo stesso verrà condotto in modo collegiale dalla sottocommissione e in maniera da favorire il protagonismo dello studente.

Non si ritiene indispensabile toccare obbligatoriamente tutti gli ambiti disciplinari per formulare una comprovata valutazione. Si considera opportuno valorizzare le educazioni e lasciare adeguato spazio all'approfondimento delle discipline non verificate con apposita prova scritta.

I livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza, con particolare riferimento al senso di responsabilità e alla capacità di progettare ed agire in modo autonomo, potranno essere valutate anche attraverso la riflessione, l'approfondimento e la presentazione di particolari esperienze e percorsi realizzati a scuola.

La commissione creerà un'atmosfera favorevole alla piena espressione del candidato, anche al fine di limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

1) L'alunno ha affrontato il colloquio in modo

- completo, personale e approfondito (10)
- approfondito, più che soddisfacente (9)
- soddisfacente (8)
- abbastanza soddisfacente (7)
- accettabile (6)
- limitato (5)
- scarso e lacunoso (4)

2) Le sue capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo sono state:

- appropriate ed efficaci (10)
- appropriate (9)
- adeguate (8)
- abbastanza adeguate (7)
- accettabili (6)
- settoriali e parziali (5)
- inappropriate (4)

3) La capacità di collegamento organico e significativo tra le varie esperienze didattiche e i contenuti di studio è stata:

- ottima , coerente ed efficace (10)
- coerente (9)
- adeguata (8)
- abbastanza adeguata (7)
- accettabile (6)
- frammentaria (5)
- inadeguata (4)

4) Il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, con particolare riferimento al senso di responsabilità e alla capacità di progettare ed agire in modo autonomo, è risultato:

- valido (10)
- soddisfacente (9)
- abbastanza soddisfacente (8)
- adeguato (7)
- accettabile(6)
- limitato (5)
- inadeguato (4)

5) Ha dimostrato pertanto un livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze:

- ottimo e completo (10)
- soddisfacente (9)
- adeguato (8)
- abbastanza adeguato (7)
- sufficiente/accettabile (6)
- settoriale e frammentario (5)
- superficiale e lacunoso (4)

MOTIVATO GIUDIZIO COMPLESSIVO

Il candidato ha maturato una preparazione

- (10) di alto livello
- (9) valida
- (8) soddisfacente
- (7) abbastanza soddisfacente
- (6) sufficiente, adeguata alle sue capacità
- (5) non del tutto sufficiente
- (4) limitata

Ha evidenziato una padronanza degli strumenti e dei linguaggi delle discipline

- (10) piena
- (9) valida
- (8) sicura
- (7) positiva
- (6) accettabile
- (5) ancora incerta
- (4) limitata

dimostrando specifici interessi e capacità nelle discipline (.....)

- () linguistiche
- () espressive
- () scientifiche
- () tecniche
- () artistiche

Ha conseguito un livello globale di maturazione

- (10) ottimo
- (9) più che soddisfacente
- (8) soddisfacente
- (7) abbastanza adeguato/discreto
- (6) sufficiente/ (appena) sufficiente/accettabile
- (5) non pienamente adeguato
- (4) non adeguato