



### ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI"

Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI)  
Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002  
e-mail: [miic8a0002@istruzione.it](mailto:miic8a0002@istruzione.it) – PEC: [miic8a0002@pec.istruzione.it](mailto:miic8a0002@pec.istruzione.it)  
[www.icsestopascoli.edu.it](http://www.icsestopascoli.edu.it) – CODICE UNIVOCO: UFAUHO

Scuola Secondaria 1° grado "I. Calvino" Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491 (Sede)

Scuola Primaria "G. Pascoli" Via Milano, 220 – Tel. 0222478339

Scuola dell'Infanzia "C. Marx" Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650



## INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

- VISTA l'O.M. n. 11 del 16/05/2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019-2020;
- TENUTO CONTO che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020, anche in modalità a distanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62;
- VALUTATA l'opportunità di valorizzare al meglio l'impegno, la partecipazione, il coinvolgimento e il senso di responsabilità dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica svolta, in presenza e a distanza, attraverso una valutazione formativa e proattiva che valorizzi il processo di crescita dello studente;
- CONSIDERATE le circolari docenti n. 153 e 159 rispettivamente del 14 e del 23 aprile 2020;
- TENUTO CONTO delle osservazioni sistematiche, dei voti e delle rubriche valutative utilizzati per registrare differenti tipologie di prova (*elaborati assegnati per casa, ricerche ed approfondimenti, interrogazioni orali, verifiche scritte, compiti autentici, altro*) concordate nelle programmazioni di ambito (PRIMARIA) e nei Dipartimenti (SECONDARIA) e somministrate agli studenti

IL COLLEGIO DOCENTI DI ISTITUTO

nella seduta del 25 maggio 2020 ha deliberato **l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento**, di seguito riportati, di cui al Protocollo di valutazione allegato al PTOF 2019-2022, consultabile al link <https://www.icsestopascoli.edu.it/wp-content/uploads/2019/07/PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-IC-PASCOLI-.pdf>

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA – 2° QUADRIMESTRE - a.s. 2019/2020

DIMENSIONI	5	6	7	8	9	10
<b>1. Partecipazione e interesse</b>	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano discontinui e passivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano sufficientemente regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano abbastanza regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività risultano attivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano attivi e propositivi.
<b>2. Rispetto degli impegni</b>	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono stati rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati saltuariamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati discretamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati generalmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente ed efficacemente rispettati.
<b>3. Apprendimenti</b>	Le conoscenze acquisite sono parziali e frammentarie. Dimostra di non sapere utilizzare gli apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono essenziali. Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono abbastanza adeguate. Dimostra di saper utilizzare discretamente gli apprendimenti disciplinari di base.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello. Dimostra di saper utilizzare adeguatamente gli apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono sicure e ben collegate. Dimostra di saper utilizzare con padronanza gli apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. Dimostra di saper utilizzare con sicura padronanza gli apprendimenti disciplinari.
<b>4. Evoluzione nel tempo</b>	Nel periodo considerato non ha mostrato alcun progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato accettabili progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato adeguati progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEL 2° QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – a.s. 2019/2020**

<b>DIMENSIONI</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1. Partecipazione e interesse</b>	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano discontinui e passivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano sufficientemente regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano abbastanza regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano attivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano attivi e propositivi.
<b>2. Rispetto degli impegni</b>	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono stati rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati saltuariamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati discretamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati generalmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente ed efficacemente rispettati.
<b>3. Apprendimenti</b>	Le conoscenze acquisite sono parziali e non collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede il supporto costante dell'adulto.	Le conoscenze acquisite sono essenziali. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta alcuni errori. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi è limitata per lo più a contesti noti e richiede talvolta istruzioni e supporto dell'adulto.	Le conoscenze acquisite sono abbastanza adeguate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti è nel complesso autonoma.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma e corretta. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti e nuovi è buona.	Le conoscenze acquisite sono sicure e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente corretta, autonoma e consapevole. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti e nuovi è soddisfacente e caratterizzata da autonomia e responsabilità.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti e nuovi è ottima e caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico.
<b>4. Evoluzione nel tempo</b>	Nel periodo considerato non ha mostrato alcun progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato accettabili progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato adeguati progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

<p><b>Competenze di cittadinanza</b>                      Agire in modo responsabile e autonomo                      Risolvere problemi                      Collaborare e partecipare</p>	
Descrittori esplicativi	<b>GIUDIZIO</b>
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta i consigli. Sa modificare il proprio comportamento nei diversi contesti educativi. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive. Partecipa alle attività e collabora in modo produttivo e pertinente. In presenza e a distanza mostra maturità e un apprezzabile senso di responsabilità.	<i>Ottimo</i>
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami tendendo a modificare positivamente il proprio comportamento. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni soddisfacenti. Partecipa e collabora in modo attivo. In presenza e a distanza mostra un apprezzabile senso di responsabilità.	<i>Distinto</i>
L'alunno rispetta le regole condivise. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo adeguato. Mantiene un comportamento abbastanza rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Cerca di trovare soluzioni accettabili in situazioni problematiche quotidiane. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo accettabile. In presenza e a distanza mostra un senso di responsabilità nel complesso adeguato.	<i>Buono</i>
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo abbastanza adeguato. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. A volte accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo non sempre costante. In presenza e a distanza mostra un senso di responsabilità non sempre adeguato.	<i>Discreto</i>
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise. Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Mostra scarsa disponibilità ad accettare consigli e richiami, modifica con difficoltà il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa solo se sollecitato e fatica a collaborare con il gruppo. In presenza e a distanza mostra superficialità e scarsa responsabilità.	<i>Sufficiente</i>
L'alunno non rispetta le regole condivise. Non cura l'ambiente in cui lavora né i propri materiali scolastici. Non accetta consigli e richiami. Anche se stimolato, non trova soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Ha difficoltà a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. In presenza e a distanza mostra un senso di responsabilità non adeguato.	<i>Non sufficiente</i>

<p><b>Regolamento di Istituto</b>  <b>Statuto delle studentesse e degli studenti</b>  <b>Competenze di cittadinanza</b>                      Agire in modo responsabile e autonomo                      Risolvere problemi                      Collaborare e partecipare</p>	
Descrittori esplicativi	GIUDIZIO
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta i consigli. Sa modificare il proprio comportamento nei diversi contesti educativi. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive. Partecipa alle attività e collabora in modo produttivo e pertinente. Manifesta scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico, frequenza alle lezioni assidua e puntuale, regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. In presenza e a distanza mostra maturità e un apprezzabile senso di responsabilità.	<i>Ottimo</i>
L'alunno partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato. Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami tendendo a modificare positivamente il proprio comportamento. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni soddisfacenti. Partecipa e collabora in modo attivo. Manifesta rispetto del Regolamento scolastico, frequenza alle lezioni assidua e puntuale, regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. In presenza e a distanza mostra un apprezzabile senso di responsabilità.	<i>Distinto</i>
L'alunno rispetta le regole condivise. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo adeguato. Mantiene un comportamento abbastanza rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Cerca di trovare soluzioni in situazioni problematiche quotidiane. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo accettabile. Manifesta rispetto del Regolamento scolastico e regolare frequenza delle lezioni. In presenza e a distanza mostra un senso di responsabilità nel complesso adeguato.	<i>Buono</i>
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo abbastanza adeguato. Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. A volte accetta consigli e richiami, ma deve essere sollecitato al fine di modificare il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa e collabora in modo non sempre costante. È stato protagonista di episodi di inosservanza del Regolamento scolastico tali da comportare notifica alla famiglia. In presenza e a distanza mostra un senso di responsabilità non sempre adeguato.	<i>Discreto</i>
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise. Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici. Mostra scarsa disponibilità ad accettare consigli e richiami, modifica con difficoltà il proprio comportamento. Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche. Nelle diverse attività partecipa solo se sollecitato e fatica a collaborare con il gruppo. Manifesta comportamenti di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, frequenza irregolare, discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche, ripetuta inosservanza del Regolamento scolastico tali da comportare notifica alla famiglia. Ha inoltre ricevuto sanzioni disciplinari. In presenza e a distanza mostra superficialità e scarsa responsabilità.	<i>Sufficiente</i>
L'alunno manifesta comportamenti di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, frequenza molto irregolare, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, comportamenti offensivi nei confronti di compagni e adulti, grave inosservanza del Regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia. Ha inoltre ricevuto ripetute sanzioni disciplinari con sospensione. In presenza e a distanza mostra un senso di responsabilità non adeguato.	<i>Non sufficiente</i>