

FORMAZIONE AMBITO 23

Ogni corso avrà la durata di 9 ore divise in 3 incontri, Per ogni incontro sarà previsto un compito da svolgere. Per avere l'attestato sarà necessario aver frequentato almeno 7 ore e aver svolto tutti i compiti

NUMERO CORSO	AREA DEL CORSO	TITOLO CORSO	OGGETTI DEL CORSO	A CHI E' RIVOLTO
A. 1	STEM	Stem e didattica	Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento Superare l'insegnamento delle discipline come materie separate a favore di un paradigma di istruzione integrata, basata su problemi del mondo reale da risolvere con approccio investigativo. Sviluppare negli studenti il pensiero computazionale, che aiuti a districarsi e concentrarsi nelle situazioni della vita reale, in un'ottica di problem solving Individuare strumenti, app, software dinamici che possono essere utili per progettare lezioni/percorsi per l'interdisciplinarietà delle materie STEM Realizzare prodotti sia con strumenti digitali che con materiali poveri	Primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
B. 1	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Didattica innovativa: modelli, teorie e metodi	Conoscere di metodi didattici applicabili alla Did Riflettere sull'agire didattico dell'insegnante Stimolare la progettazione di didattica innovativa Consolidare di conoscenze tecniche	Primaria e secondaria di primo grado
B. 2	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La scuola che non si arrende e non lascia nessuno indietro. FLIPPED CLASSROOM: la classe capovolta	Promuovere l'attivazione e il coinvolgimento di ciascun discente che resta, soprattutto in tempo di DDI, il centro dell'azione formativa Rimodulare gli obiettivi essenziali delle discipline rendendoli coerenti e fruibili in DDI Evitare la mera trasposizione della "lezione frontale in presenza" in DDI Analizzare efficacemente i bisogni formativi, didattici, ma anche informatici dei discenti Equilibrare tempi e metodologie sincrone e asincrone	Primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
B. 3	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	DaD/DDI con Google Workspace e LIM - Flipped Classroom	Cercare e utilizzare risorse educative aperte fra motori di ricerca e licenze d'uso Produrre e pubblicare video lezioni con tecnica screencast Gestire la classe con i Learning Management System attraverso la piattaforma Moodle e/o Google Classroom Produrre, cercare e pubblicare presentazioni Realizzare unità di apprendimento Flipped Classroom. Cercare e utilizzare risorse educative aperte fra motori di ricerca e licenze d'uso Produrre e pubblicare video lezioni con tecnica screencast Gestire la classe con i Learning Management System attraverso la piattaforma Moodle e/o Google Classroom Produrre, cercare e pubblicare presentazioni Realizzare unità di apprendimento Flipped Classroom	Primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
B. 4	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Flipped classroom	Conoscere la metodologia "Classe capovolta" Individuare strumenti che possono essere utili in questa metodologia Progettare una lezione nella metodologia della Flipped Realizzare prodotti con strumenti digitali e remixare risorse aperte adeguatamente	Tutti gli ordini
B. 5	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Strumenti e metodologie per la DDI	Individuare strumenti che privilegino un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità Progettare lezioni/percorsi integrando strumenti e risorse digitali per favorire l'apprendimento collaborativo e rendere più efficace l'intervento educativo Realizzare prodotti con strumenti digitali e remixare risorse aperte adeguatamente	Tutti gli ordini
B.6	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	DAD e DID – Oltre la paura di una nuova didattica	Saper gestire la Didattica a distanza con metodo ed efficacia Saper riprogettare la propria didattica alla luce di un eventuale Dad/Did Saper cooperare e/o collaborare con i docenti compresenti	Tutti gli ordini
B.7	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Essere insegnanti di scuola dell'infanzia nel mondo dei nuovi media: tecnologie per l'uso	Saper progettare percorsi di appropriazione delle conoscenze creativi e personalizzati Riuscire a favorire, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, la socialità, la condivisione, la collaborazione, tra gli alunni, con i genitori e con i colleghi insegnanti Essere in grado di strutturare e pianificare proposte che prevedano un intreccio funzionale e produttivo tra analogico e digitale Saper personalizzare le proposte coerentemente con i bisogni degli allievi destinatari Essere in grado, coerentemente con l'insegnamento anche dell'educazione civica, di promuovere un utilizzo consapevole degli strumenti e device tecnologici da parte degli allievi	Infanzia
B. 8	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Così lontani, così vicini (DDI)	Potenziare competenze DaD - DDI Conoscere problematiche inerenti la sicurezza in rete e la privacy Comprendere le differenze tra attività, in presenza, a distanza, integrate e le modalità di approccio ad esse connesse Strutturare UdA e materiali	Tutti gli ordini
B. 9	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La didattica digitale integrata: piattaforme, strumenti e strategie	Individuare gli elementi basilari di G Suite (e delle piattaforme più comuni), presentando i vantaggi di soluzioni in Cloud – Google Drive, Google Presentazioni, Google Sites Utilizzare efficacemente software per la DDI, con particolare attenzione agli aspetti di condivisione e collaborazione Acquisire le strategie per una DDI efficace	Tutti gli ordini
C. 1	VALUTAZIONE/ CURRICOLO VERTICALE	La valutazione valorizzante per la scuola del futuro.	Individuazione delle potenzialità e delle criticità nella valutazione dai voti ai giudizi descrittivi Comprendere e saper trasferire il senso formativo nella valutazione Definire gli indicatori dell'agire con competenza Costruire e utilizzare rubriche valutative Utilizzare schede ministeriali per la certificazione Valutare in ottica motivazionale e inclusiva	Primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado

C. 2	VALUTAZIONE/ CURRICOLO VERTICALE	La creazione metodologica di un curriculum	Saper costruire un progetto interdisciplinare realizzabile in gruppo e nel gruppo Saper rimodulare il setting didattico in base all'argomento/metodo/situazione Saper costruire una rubrica di valutazione adatta al contesto e alla disciplina Saper lavorare in gruppo secondo una suddivisione dei compiti	Primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
C. 3	VALUTAZIONE/ CURRICOLO VERTICALE	Oltre alla valutazione	Sapere distinguere le tre diverse tipologie di valutazione Sapere declinare gli obiettivi disciplinari per un curriculum efficace Costruire un lesson plan utilizzando la programmazione a ritroso Costruire una rubrica di valutazione e altri strumenti utili alla valutazione	Primaria
D. 1	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO	Gestione del conflitto	Saper intervenire in modo adeguato nella gestione dei conflitti Conoscere e applicare la maieutica Intervenire in modo sistemico in caso di bullismo	Tutti gli ordini
D.2	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO	Rendere visibili pensiero e apprendimento: il debate	Acquisire conoscenze pedagogico-didattiche del Debate e comprendere i suoi ambiti di applicazione Individuare il format adeguato agli obiettivi didattici e formulare un'asserzione "dibattibile" Integrare DEBATE e METACOGNIZIONE per lo SVILUPPO delle COMPETENZE strategiche per l'inclusione sociale e il contrasto alla dispersione scolastica precoce	Primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
D. 3	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO	L'arte di parlare in pubblico come conoscenza dell'altro	Fornire gli strumenti per costruire e pianificare un discorso secondo le finalità specifiche dell'intervento richiesto Far conoscere metodologie nuovi di porsi con i pari e con gli adulti (in riferimento al ruolo gerarchico che si ha di fronte) Suscitare la curiosità di sperimentarsi in linguaggi nuovi Aumentare l'autostima e la capacità di reagire agli attacchi verbali da parte degli studenti Aumentare le capacità di argomentare e sostenere le proprie convinzioni attraverso una comunicazione rispettosa dell'altro Permettere di cogliere la bellezza e l'importanza del punto di vista dell'altro	Secondaria di primo e di secondo grado
D. 4	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO	Promuovere il successo formativo ed il benessere nelle proprie classi	Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative Rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente Sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto di sé e dell'altro Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education Sostenere i docenti in un percorso personale e professionale orientato all'autoconsapevolezza in grado di promuovere scelte e modalità relazionali fondate sull'equilibrio e la coerenza Promuovere una riflessione circa il contesto socio culturale contemporaneo ed il ruolo ed il mandato della scuola Riflettere sul proprio personale stile comunicativo	Secondaria di primo e di secondo grado
E. 1	INCLUSIONE E BES	Metodologie per l'inclusione	Distinguere le varie tipologie di BES Arricchire le competenze psicopedagogiche del personale docente alla luce del Quadro normativo per l'inclusione. Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire sul contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti Fornire strumenti per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola e tra scuola e famiglia. Utilizzare la strategia corretta al momento giusto Utilizzare la differenziazione didattica per promuovere l'inclusione	Tutti gli ordini
E. 2	INCLUSIONE E BES	Procedure di accoglienza	Conoscere le strategie di accoglienza e le principali caratteristiche della lingua per poter elaborare la documentazione utile per un progetto d'Istituto pienamente inclusivo	Tutti gli ordini
E. 3	INCLUSIONE E BES	Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale	Conoscere i modelli teorici di riferimento Mettere in atto strategie per prevenire il disagio nell'ambiente scolastico	Tutti gli ordini
E. 4	INCLUSIONE E BES	Didattica inclusiva e intercultura	Favorire l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri Sviluppare le capacità necessarie per affrontare concrete situazioni della vita scolastica nelle quali si incontrano persone provenienti da luoghi, esperienze, culture differenti dalla propria.	Secondaria di primo e di secondo grado