



# FORMAZIONE SU MISURA



Il disturbo dello spettro autistico

Prof.ssa Cristina Rocchi





#### **Definizione**

- L'AUTISMO è una SINDROME COMPORTAMENTALE causata dal DISORDINE DELLO SVILUPPO BIOLOGICAMENTE DETERMINATO.
- Le aree prevalente interessate sono quelle dell'INTERAZIONE SOCIALE RECIPROCA, l'ABILITÀ DI COMUNICARE IDEE e SENTIMENTI e la CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI CON GLI ALTRI.
- È una DISABILITÀ PERMANENTE.
- Il ragazzino con autismo è «cieco» rispetto alle proprie dimensioni psicologiche ed è incapace di «leggere la mente» dell'altro.





Questi disturbi sono di solito evidenti nei primi tre anni di vita.

È uno dei disturbi che emergono in età estremamente precoce e per questo, dal punto di vista dell'intervento psicoeducativo, è possibile intervenire molto presto, migliorando di gran lunga la qualità di vita e l'elaborazione di abilità che possano «contenere» o «compensare» i deficit che caratterizzano l'autismo.



## Eziologia

 LE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI INTERNAZIONALI DESCRIVONO L'AUTISMO FACENDO RIFERIMENTO A UNA TRIADE DI SINTOMI RIGUARDANTI: LE RELAZIONI CON GLI ALTRI; LA COMUNICAZIONE E IL REPERTORIO DI COMPORTAMENTI; INTERESSI, ATTIVITÀ RISTRETTI, RIPETITIVI E STEREOTIPATI.



## I deficit principali

- Diverse versioni relative ai DEFICIT DELLA TEORIA DELLA MENTE, che ipotizzano una disfunzione a qualche stadio dell'acquisizione della capacità della mente umana di attribuire stati mentali altri.
- La prospettiva dei DEFICIT PRIMARI NELLE RELAZIONI INTERPERSONALI, che portano i bambini con autismo a non essere in grado di percepire le espressioni delle emozioni di chi si prende cura di loro.
- Ipotesi di un DEFICIT DELLE FUNZIONI ESECUTIVE PROGRAMMATORIE, di MONITORAGGIO dell'azione e delle sue conseguenze, che avvicinano l'autismo alle sindromi dei lobi frontali.



## Le difficoltà di interagire con l'altro

- MARCATA COMPROMISSIONE NELL'USO DI SVARIATI COMPORTAMENTI NON VERBALI, COME LO SGUARDO DIRETTO, L'ESPRESSIONE MIMICA, LE POSTURE CORPOREE, I GESTI CHE REGOLANO L'INTERAZIONE SOCIALE;
- INCAPACITÀ DI SVILUPPARE RELAZIONI CON I COETANEI ADEGUATE AL LIVELLO DELLO SVILUPPO;
- MANCANZA DI RICERCA SPONTANEA NELLA CONDIVISIONE DI GIOIE, INTERESSI O OBIETTIVI CON LE ALTRE PERSONE;
- MANCANZA DI RECIPROCITÀ SOCIALE ED EMOTIVA.



#### I deficit nell'interazione sociale

 Deficit della reciprocità socio-emotiva che vanno, per esempio, da un approccio sociale anomalo e dal fallimento della normale reciprocità della conversazione a una ridotta condivisione di interessi, emozioni, sentimenti e all'incapacità di dare inizio o di rispondere a interazioni sociali.



Deficit dei comportamenti comunicativi non verbali utilizzati per l'interazione sociale che vanno, per esempio, dalla comunicazione verbale e non verbale scarsamente integrata ad anomalie del contatto fisico e del linguaggio del corpo o deficit della comprensione e dell'uso dei gesti; a una totale mancanza di espressività facciale e di comunicazione non verbale.



 Deficit dello sviluppo, della gestione e della comprensione delle relazioni che vanno, ad esempio, dalle difficoltà di adattare il comportamento per adeguarsi ai diversi contesti sociali alle difficoltà di condividere il gioco di immaginazione o di fare amicizia; all'assenza di interesse verso i coetanei.



#### La teoria della mente

- La teoria della mente è la capacità di intuire o comprendere gli stati mentali propri o altrui, i pensieri, le credenze, i ragionamenti, le inferenze, le emozioni, le intenzioni e i bisogni sulla base dell'osservazione del comportamento e del contesto e dell'inferenza di significato.
- Il sistema di inferenze permette di:
  - dare significato al comportamento;
  - prevedere il comportamento.



- La teoria della mente studia come il bambino costruisce la comprensione delle emozioni fondamentali (amore, odio, paura), stati fisiologici (sete, dolore, eccitazione), percezioni e sensazioni:
  - le emozioni e gli stati fisiologici sono i desideri;
  - > le esperienze percettive generano le credenze.
- Siamo felici o tristi se riusciamo a soddisfare o meno i nostri desideri vs reagiamo con soddisfazione o con sconcerto quando i risultati confermano o meno le nostre credenze.



### I deficit cognitivi della teoria della mente

- Per deficit della teoria della mente si intende l'incapacità di attribuire e comprendere gli stati mentali propri e altrui e di prevedere il comportamento.
- È una competenza assente o fortemente deficitaria nei soggetti autistici.
- Si manifesta nell'incapacità o difficoltà di:
  - orientare lo sguardo all'adulto;
  - comunicare visivamente il proprio interesse agli adulti;
  - tenere il contatto oculare;
  - eseguire gesti di comunicazione;
  - eseguire giochi di finzione.





## Due testimonianze: Grandin Temple e Daniel Temmet







### **Grandin Temple**

Quando due persone parlano nello stesso tempo, mi è difficile concentrarmi su una delle voci. Le mie orecchie sembrano dei microfoni che captano tutti i suoni con la stessa sensibilità. Nella maggior parte della gente, l'orecchio assomiglia a un microfono unidirezionale che non capta altro che i suoni emanati dalla persona verso cui si è diretti. Quando ero piccola le feste di famiglia rumorose mi facevano impazzire: io non arrivavo più a controllarmi e cadevo in crisi di collera. I compleanni erano una tortura per me.



## Alterazione degli stimoli tattili

Lavarmi i capelli e vestirmi per andare a messa erano due cose che da bambina detestavo. Molti bambini odiano i vestiti della domenica e farsi il bagno, ma a me fare lo shampoo faceva veramente male al cuoio capelluto. Era come se i polpastrelli delle dita che mi strofinavano la testa fossero coperti da ditali di metallo. Le sottovesti ruvide erano come carta vetrata che grattava sulle terminazioni nervose scoperte.



#### **Daniel Temmet**

- È uno scrittore autistico britannico talentuoso che nella sua biografia *Nato in un giorno azzurro* racconta di quanto l'essere affetto da epilessia, sinestesia in aggiunta alla sindrome di Asperger abbia avuto un profondo impatto sulla propria infanzia.
- La percezione dei numeri come colori o sensazioni è una forma ben documentata di sinestesia.
- Nella sua mente, egli riferisce, ciascun numero intero fino a 10.000 ha una sua unica forma, colore, struttura e sensazione tattile. Egli può "vedere" in modo intuitivo i risultati dei calcoli come se fossero dei paesaggi sinestetici, senza dover fare alcuno sforzo mentale consapevole; inoltre può "avvertire" se un numero è primo o composto.
- Ha descritto la sua immagine visiva del 289 come particolarmente brutta, mentre il 333 sarebbe assai attraente e così via.



### Problemi sinestesici (la testimonianza di Daniel Temmet)

Quando ho visto il numero 9 blu scuro, ho pensato che tutti lo sentivano così! Con l'immaginazione vedo i numeri occupare posizioni specifiche nello spazio.

Questi hanno anche colori caratteristici, filigrane, movimenti, suoni e, soprattutto, forme. Sequenze di numeri formano "paesaggi nella mia mente". Nel mio caso, i numeri e le parole si alimentano a vicenda. Sono nutrimento l'uno per l'altro. La mia sinestesia è enormemente arricchente ... I numeri erano i miei amici - non ho avuto tutti gli altri.

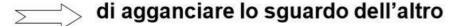


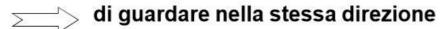
#### L'abilità Savant

- Tipica nei soggetti con sindrome di Asperger.
- Indica una serie di ritardi cognitivi che talvolta possono anche presentarsi in modo estremamente grave ma che compaiono accanto allo sviluppo di un'abilità sopra la norma in un settore specifico.
- È la sindrome degli «idioti sapienti».



#### Deficit nella comunicazione





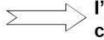


> di chiedere aiuto

di rispondere al proprio nome

di girarsi verso una persona che entra nel campo visivo

≥ di mostrare qualcosa



l'incapacità di utilizzare e comprendere i connettivi e tutte le parti del discorso che non riferiscono a qualcosa di concreto (avverbi, preposizioni, congiunzioni, ecc.)



l'incapacità di distinguere le parole le une dalle altre



l'incapacità di comprendere il linguaggio figurato (le metafore, i doppi sensi, ecc.)



l'incapacità di percepire il significato dei toni (i punti di domanda)



#### Deficit di coerenza centrale

 La coerenza centrale è la capacità di sintetizzare in un tutto coerente, ovvero di sistematizzare in un sistema di conoscenza i molteplici stimoli che sollecitano i nostri sensi.





## Nei soggetti autistici

- Insegnare a riconoscere le emozioni.
- Insegnare a discriminare le false credenze.
- Insegnare il gioco di finzione.



### Le società specializzate

- L'ISS che è l'Istituto Superiore di Sanità, che ha prodotto un documento relativo al Primo Programma Nazionale di Ricerca sulla Salute Mentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza sulla base del quale sono state elaborate le Linee Guida.
- SINPIA, la Società Scientifica di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Età Adolescenziale.



#### L'OssNA



https://osservatorionazionaleautismo.iss.it/bambini-e-adolescenti





## FORMAZIONE SU MISURA

www.formazionesumisura.it