

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' and 'EDUCATION' stacked vertically.

MONDADORI  
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above the word 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli  
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing the text.

**FORMAZIONE  
SU MISURA**

# Inclusione scolastica per alunni con disabilità

Le comorbidity: ADHD, DOP e DC

Prof.ssa Cristina Rocchi



## I Bisogni Educativi Speciali

---

- Gli alunni che evidenziano **Bisogni Educativi Speciali** non sono solo quelli in possesso di una certificazione: nel concetto di BES rientrano tutti i **vari disturbi/difficoltà di apprendimento, comportamento e altre problematiche** riconducibili a **ragioni psicologiche e ambientali**, a cause endogene ed esogene che insieme compromettono il funzionamento apprenditivo dello studente.

### FATTORI GENETICI

- mutazioni
- aberrazioni cromosomiche

### FATTORI AMBIENTALI

- esposizione in gravidanza ad alcol e tabacco
- infezioni perinatali
- traumi alla nascita
- malnutrizione

## DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO



## La classificazione nell'ICD-10

---

Questi disturbi si suddividono in:

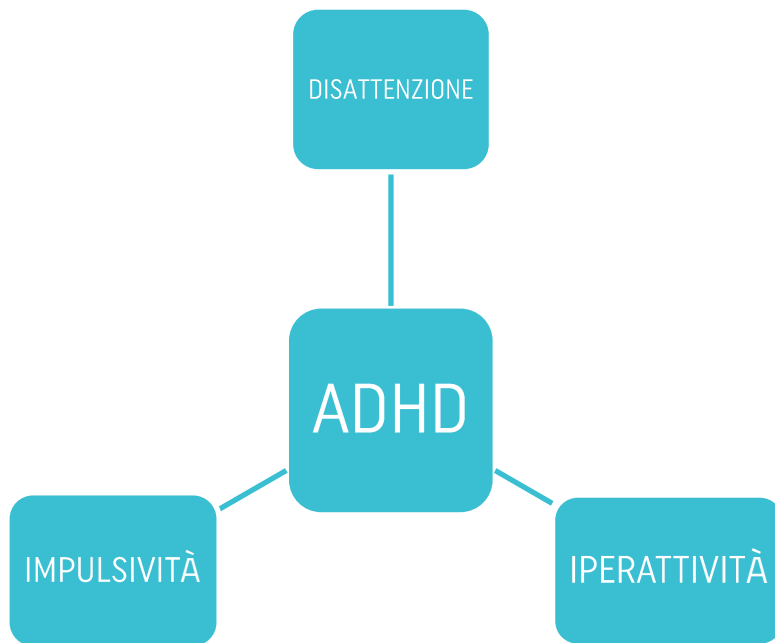
- F90.0 **DISTURBO DELL'ATTIVITÀ E DELL'ATTENZIONE;**
- F90.1 **DISTURBO IPERCINETICO DELLA CONDOTTA;**
- F90.8 **DISTURBI IPERCINETICI DI ALTRO TIPO;**
- F90.9 **DISTURBO IPERCINETICO NON SPECIFICATO.**

## Definizione di ADHD

---

- È un disturbo evolutivo di origine neurobiologica caratterizzato da un deficit che interessa le competenze **ATTENTIVE** e **AUTOREGOLATIVE** del soggetto.
- Il deficit interferisce **SIGNIFICATIVAMENTE** con il normale svolgimento delle comuni attività quotidiane:
  - andare a scuola;
  - giocare con i coetanei;
  - convivere serenamente con i genitori;
  - inserirsi normalmente nella società.

## Gli aspetti deficitari



## Criteri diagnostici e individuazione precoce

- I sintomi devono essere **inadeguati** rispetto al **livello di sviluppo** del soggetto
- I sintomi devono insorgere **entro il 7° anno** d'età
- I sintomi devono durare **da almeno 6 mesi**
- I sintomi devono essere **pervasivi** in almeno due contesti di vita del soggetto (scuola, famiglia, ecc.)
- I sintomi devono determinare una **compromissione significativa** del funzionamento sociale, scolastico o lavorativo



## L'individuazione precoce

3 macroambiti di indicazione:

- deficit di **INIBIZIONE**;
- rigidità **COMPORIMENTALE**;
- disregolazione **EMOTIVA**.

## Il deficit di INIBIZIONE

---

- Non è in grado di attendere le consegne;
- non riesce a bloccare atteggiamenti disturbanti nonostante i richiami;
- costante distrazione da stimoli esterni.

## Rigidità COMPORTAMENTALE

---

- Difficoltà di adattamento ai cambi di gioco/compito;
- difficoltà a partecipare ad attività di gruppo;
- emette sempre gli stessi comportamenti anche se sbagliati.

## Disregolazione EMOTIVA

- Sempre smanioso;
- facilmente eccitabile;
- facilmente irritabile.

## Deficit da autoregolazione

---

- Mancato rispetto delle regole;
- eccessiva attività motoria;
- attenzione limitata;
- rendimento scolastico non adeguato (in assenza di ritardo cognitivo o disturbi specifici di apprendimento);
- scarsa cura e ordine dei materiali e compiti;
- atteggiamenti oppositivi o provocatori.

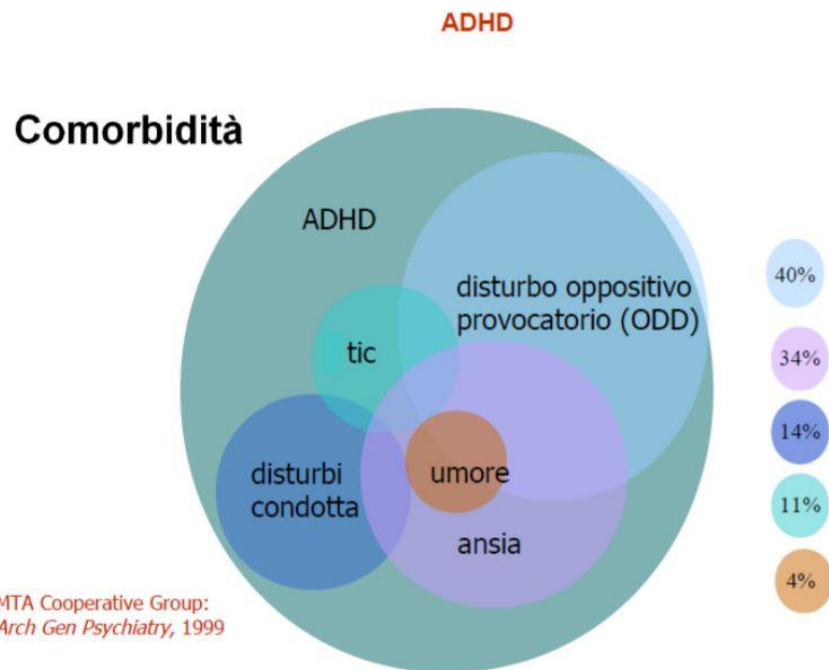
## La carenza di funzioni esecutive

- La carenza delle funzioni esecutive si connette a un deficit relativo a:
  - ❖ Pianificazione
  - ❖ Flessibilità
  - ❖ Controllo cognitivo
  - ❖ Controllo comportamentale

# Le comorbidity nell'ADHD



## Un quadro sulle comorbidità





## Dall'ADHD al DOP

---

- I RAGAZZI CHE MANIFESTANO COMPORAMENTI AGGRESSIVI SONO PIÙ A RISCHIO DI ALTRI DI SVILUPPARE **COMPORAMENTI DEVIANTI** E **DEFICIT DI AUTOCONTROLLO** (COMPONENTE DELL'ADHD), DI AVERE PROBLEMI CON LA **GIUSTIZIA** O DI ABUSO DI **SOSTANZE STUPEFACENTI**.

## Un confronto tra ADHD e DOP

### IL RAGAZZO ADHD



- Presenta una forte pervasività dei comportamenti disturbanti
- Lamenta un irrigidimento della condotta col passare del tempo
- Migliora in contesti strutturati
- Non è in grado di giustificare la propria condotta

### IL RAGAZZO OPPOSITIVO



- Presenta una maggiore situazionalità dei comportamenti disturbanti
- Evidenzia un indebolimento delle operazioni con il passare del tempo
- Peggiora in contesti strutturati
- È maggiormente in grado di giustificare la propria condotta

## Le peculiarità del DOP

---

- Persistente **caparbia**tà
- **Resistenza** alle direttive
- **Scarsa disponibilità al compromesso**, resa o negoziazione con gli adulti o con i coetanei
- Deliberata o persistente **messa alla prova dei limiti**, di solito ignorando gli ordini, litigando e non accettando i rimproveri per i misfatti
- **L'ostilità** è diretta contro gli adulti o i coetanei ed è espressa disturbando deliberatamente gli altri o con aggressioni verbali

- I sintomi sono presenti nell'**ambiente familiare**, ma possono non essere evidenti a scuola o nella comunità.
- I sintomi sono tipicamente più evidenti con gli adulti o i coetanei che il soggetto **conosce bene**.
- Di solito i soggetti **non** si considerano oppositivi o provocatori, ma giustificano il proprio comportamento come una risposta a richieste o circostanze irragionevoli.

- Un comportamento oppositivo transitorio è molto comune nei **bambini in età prescolare e negli adolescenti**, si dovrebbe usare cautela nel fare la diagnosi.
- Il numero di sintomi di opposizione tende ad **aumentare con l'età**.
- Il disturbo ha maggiore prevalenza tra i **maschi** che tra le femmine in epoca prepuberale, ma le percentuali sembrano essere uguali dopo la pubertà.
- I sintomi sono di solito simili in entrambi i generi, tranne per il fatto che i maschi possono avere un comportamento con maggior tendenza al confronto e sintomi più persistenti.

## Il DOP nei confronti dell'adulto

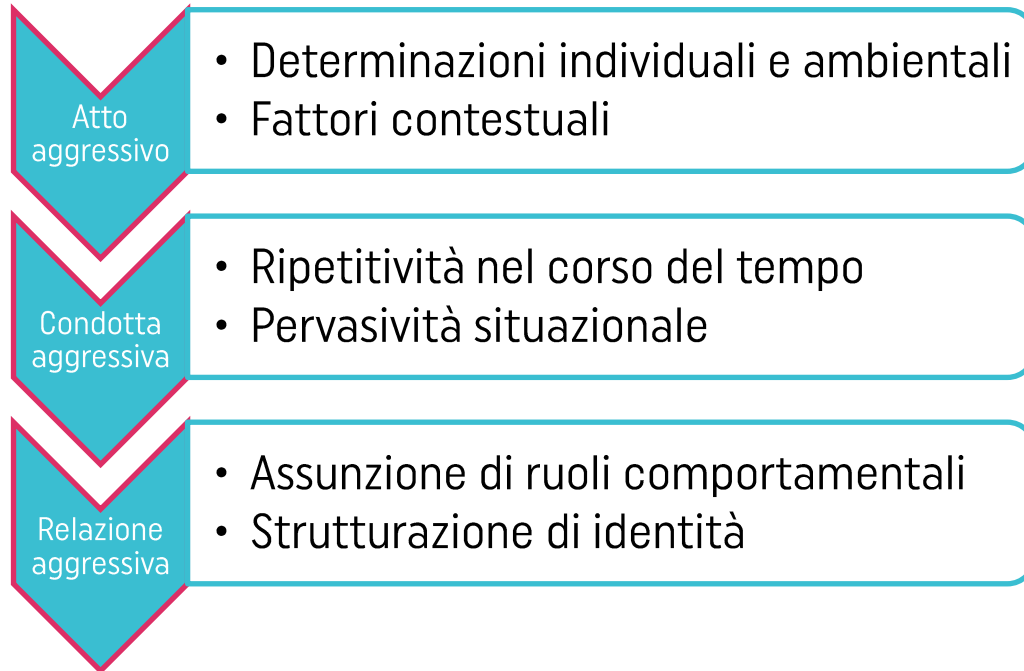
---

- Rifiutare di rispettare le richieste e/o regole.
- Sfidare o fare irritare deliberatamente genitori e insegnanti.
- Accusare gli altri per i propri errori e per il proprio cattivo comportamento.
- Essere litigioso e collerico.
- Essere permaloso e facilmente contrariabile.
- Essere arrabbiati e rancorosi.
- Essere polemici, provocatori e vendicativi.

# Il disturbo della condotta



## L'aggressività





## I segnali da non trascurare

---

- Spesso i comportamenti aggressivi sono rivolti contro l'adulto o comunque contro l'autorità.
- Sono legati al fine e al conseguimento dell'obiettivo e non sono un mero strumento per comunicare (es. comportamenti-problema).
- Si protraggono nel tempo.
- Non sono accompagnati da coinvolgimento emotivo (non provano pena e/o dispiacere per quello che stanno facendo o hanno fatto, nemmeno quando lo si fa loro notare).

- Aggressione a persone e animali
- Distruzione di proprietà
- Frode o/e furto
- Gravi violazioni di regole

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI  
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli  
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing it.

# FORMAZIONE SU MISURA

[www.formazioneSUMISURA.it](http://www.formazioneSUMISURA.it)