



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8A0002

IC G.PASCOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	8
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
Prospettive di sviluppo	31
Altri documenti di rendicontazione	32



Contesto

L'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" è inserito in un quartiere periferico del Comune di Sesto San Giovanni, in un contesto socio-ambientale diversificato e in continua evoluzione. Negli ultimi anni la zona è stata riqualificata con parchi attrezzati, spazi verdi e nuovi insediamenti urbani. Nel quartiere sono presenti diversi servizi e soggetti: il centro riabilitativo "La Nostra Famiglia", l'Oratorio della Parrocchia, la biblioteca comunale e alcune associazioni sportive.

La scuola intrattiene rapporti di collaborazione anche con le Istituzioni locali e con altri soggetti esterni presenti nella città e nella Provincia.

Nella città con l'Ente Locale, che promuove interventi in favore degli alunni con disabilità e gestisce i servizi di ristorazione scolastica, del pre-scuola e di giochi serali, con l'UONPIA (servizio di neuropsichiatria infantile), con la Facoltà di Mediazione Linguistica e Culturale dell'Università Statale, con l'università Bicocca e il Liceo Statale "Erasmus da Rotterdam", con il Centro Decanale per la Famiglia e con la Biblioteca dei Ragazzi. Nella Provincia con il Centro Studi "Azimut" di Milano, la rete dell'ambito 23, l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Il territorio è un'area a rischio e a forte processo immigratorio e la scuola rappresenta un presidio culturale. Dai riscontri emersi dai questionari restituiti dall'INVALSI, compilati dai genitori nel triennio 2019-2022, risulta che lo status socioeconomico e culturale delle famiglie è prevalentemente medio-basso, fatta eccezione per i dati relativi alle famiglie degli alunni di alcune classi.

Considerate le esigenze del contesto in cui opera, l'Istituto mette in atto azioni volte a ridurre la dispersione e l'elusione scolastica degli alunni attraverso progetti di arricchimento dell'offerta formativa, anche in orario extracurricolare, esplicitati nel PTOF.

A causa dell'emergenza epidemiologica, negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 alcuni percorsi programmati sono stati temporaneamente sospesi. L'Ente locale non ha confermato il finanziamento dei fondi che la scuola nel triennio precedente ha utilizzato per attivare percorsi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica. La presenza di alunni stranieri nell'Istituto ha consentito di poter accedere ai finanziamenti per progetti finalizzati all'integrazione e alla riuscita scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana, nell'ambito dell'assegnazione della quota destinata alle AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO (AFPI). Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 è stato possibile organizzare ulteriori percorsi grazie ai finanziamenti del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI) e alla collaborazione con l'Ente Locale, che hanno consentito di creare laboratori interculturali, laboratori linguistici di prima alfabetizzazione, di consolidamento e per lo studio, e di usufruire della presenza del mediatore culturale per l'accoglienza dei neo arrivati e per i colloqui con le loro famiglie. Da diversi anni, inoltre, vengono attivate iniziative volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri, anche attraverso collaborazioni con l'Università statale di Milano (Facoltà di Mediazione Linguistica e Culturale).



Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti stimola i docenti a sperimentare metodologie e percorsi didattici innovativi e a ricercare collaborazioni significative con il territorio. La maggior parte delle famiglie considera la scuola un punto di riferimento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento della qualità degli esiti	Mantenere la percentuale relativa alla media complessiva degli studenti con valutazione superiore al "6" all'esame conclusivo del 1° ciclo consolidando le tendenze al miglioramento evidenziate nel triennio precedente.

Attività svolte

- Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti attraverso:
 - l'attivazione di laboratori di prima alfabetizzazione e di consolidamento linguistico per alunni non madrelingua con livello di competenze da A0 a B1 con l'utilizzo dei fondi AFPI e FAMI;
 - la realizzazione di percorsi di rimotivazione allo studio mediante interventi per il successo scolastico degli studenti e lo sviluppo delle competenze di base;
 - l'utilizzo dell'organico potenziato per la realizzazione di interventi finalizzati alla promozione del successo formativo (recupero e potenziamento) nelle classi o nel piccolo gruppo;
 - il consolidamento dei Rapporti di collaborazione con le Istituzioni locali e con altri soggetti esterni presenti nella città e nella Provincia (U.O.N.P.I.A – Associazione La Nostra Famiglia- Psicopedagogiste Studio Azimut- Psicopedagogista del Comune di Sesto San Giovanni – Educatori e referenti della Cooperativa Orsa- Mediatori e referenti della Cooperativa Progetto Integrazione -Servizi socio-educativi di Sesto San Giovanni – Centro decanale per la famiglia- Università).
 - Potenziamento della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative, compatibilmente con le restrizioni messe in atto a causa dell'emergenza sanitaria, mediante:
 - la partecipazione a percorsi di formazione finalizzati a diffondere negli insegnanti spunti di riflessione su metodologie didattiche capaci di coniugare gli ambienti di apprendimento e le infrastrutture tecnologiche con la programmazione di attività integrate in presenza e a distanza;
 - l'implementazione delle dotazioni tecnologiche e allestimento di nuovi laboratori e di ambienti digitali innovativi finalizzati alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate attraverso l'adesione alle proposte formulate dalla grande distribuzione, la partecipazione a bandi nazionali ed europei e ad avvisi pubblici e l'utilizzo di fondi dello stato stanziati durante l'emergenza sanitaria.
 - L'orientamento delle azioni verso la mission della scuola.
 - La costruzione dell'alleanza educativa con le famiglie.
 - L'individuazione nel Piano di Miglioramento della scuola dell'obiettivo di processo orientato a potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti
 - L'individuazione di Funzioni strumentali dedicate all'Inclusione e all'Integrazione degli alunni e delle azioni da loro messe in atto.
- Gli interventi integrati proposti hanno favorito l'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti nelle diverse fasce di voto (soprattutto nelle fasce di livello 9 e 10) e il miglioramento degli esiti degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Risultati raggiunti

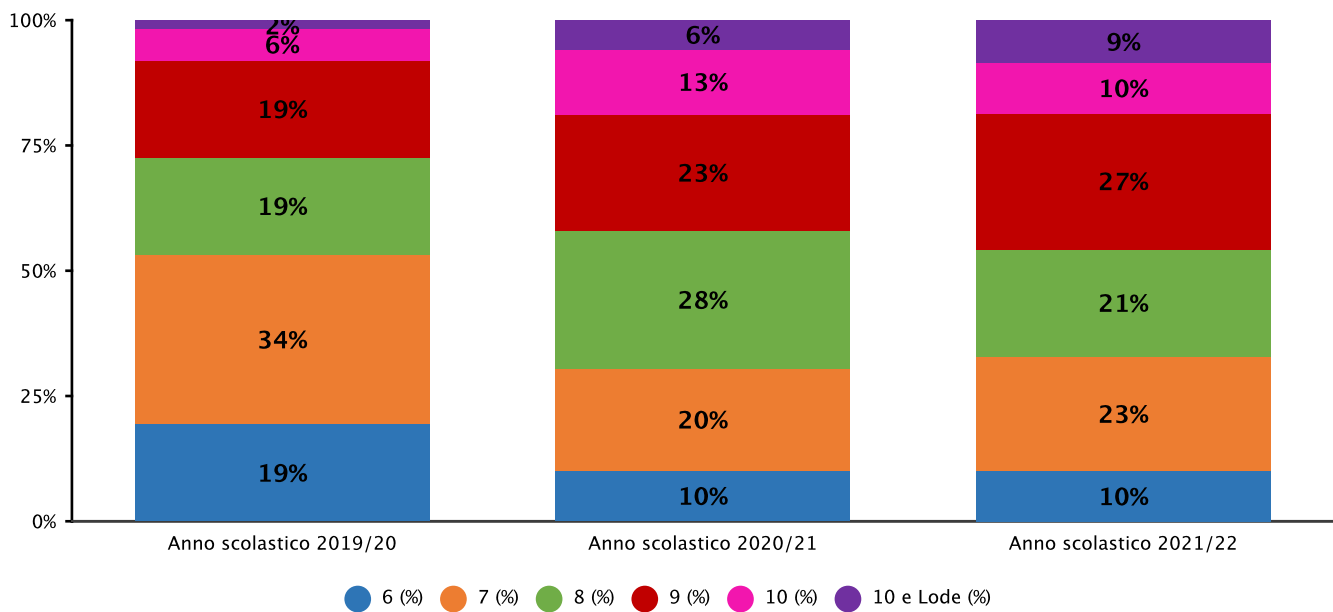
I percorsi didattici differenziati in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti, intrapresi dai docenti



al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa e, conseguentemente, aumentare la percentuale relativa alla media complessiva degli studenti con valutazione superiore a "6" hanno favorito la riduzione della quota di studenti collocata nella fascia bassa (dal 19 % nell'a.s. 2019/2020, al 10% negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022) e l'aumento della percentuale complessiva degli studenti con valutazione superiore a "6" (dall' 81% nell'a.s. 2019/2020, al 90% negli aa.ss. 2020/2021 e 2021-2022).

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenza1^priorità.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre la differenza tra il punteggio medio di italiano e matematica e i parametri di riferimento per la maggior parte delle classi consolidando la tendenza al miglioramento evidenziata nel triennio precedente.

Attività svolte

1. Elaborazione e somministrazione di prove di verifica intermedie e finali comuni per ciascun anno di corso adottando criteri di valutazione condivisi, al fine di favorire:

- un costante monitoraggio degli apprendimenti;
- lo sviluppo di pratiche riflessive;
- la riduzione della varianza tra le classi;
- la comparazione con i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate INVALSI.

2. Individuazione di una funzione strumentale per il monitoraggio dell'area "Valutazione e Autovalutazione di Istituto", con i seguenti compiti:

- analisi e confronto dei dati INVALSI restituiti alla scuola relativamente alle classi 2^a e 5^a (Primaria) e 3^a(Secondaria) e monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni tenuto conto delle priorità e degli obiettivi di processo indicati nel RAV;
- collaborazione con il Dirigente scolastico, con i collaboratori di plesso e con il personale incaricato della segreteria nelle giornate di somministrazione delle prove INVALSI / supporto ai docenti per l'inserimento delle risposte nel modulo web;
- raccolta delle prove di verifica comuni e dei criteri di valutazione (in raccordo con i collaboratori di plesso) e comparazione dei risultati conseguiti dagli alunni della Primaria e della Secondaria al termine del 1° e del 2° quadrimestre;
- coordinamento gruppo di Progetto «valutazione Primaria» per la revisione e/o l'aggiornamento delle prove comuni e per la strutturazione di prove autentiche (prove di ingresso 1^a e 2^a);
- azione di supporto ai docenti per l'adozione del protocollo di valutazione approvato dal Collegio dei docenti;
- partecipazione a corsi di formazione e seminari su temi afferenti l'area di intervento;
- monitoraggio delle azioni inserite nel PdM e aggiornamento dello stesso;
- coordinamento azioni finalizzate alla rendicontazione sociale del percorso di miglioramento intrapreso.

3. Definizione e condivisione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi di dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi.

4. Monitoraggio dello stato di avanzamento del Piano di Miglioramento e di avvicinamento ai traguardi effettuando, ove necessario, interventi regolativi dei percorsi programmati.

Risultati raggiunti

Il confronto e la comparazione tra il punteggio medio conseguito dalle classi della scuola coinvolte nelle rilevazioni INVALSI del 2022 e del 2021 hanno evidenziato rispetto alla situazione di partenza:

- la riduzione della distanza tra il punteggio medio di italiano e matematica delle classi 2^a primaria in rapporto a tutti i parametri di riferimento (macro area, regione, nazione);
- la riduzione della distanza tra il punteggio medio di italiano e matematica delle classi 5^a primaria in rapporto a tutti i parametri di riferimento (macro area, regione, nazione);
- la riduzione della distanza tra il punteggio medio di italiano e di matematica delle classi 3^a secondaria in rapporto a tutti i parametri di riferimento (macro area, regione, nazione).



Evidenze

Documento allegato

Evidenzen.1en.2relativeallasecondapriorità.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica e della valutazione per competenze

Traguardo

- Organizzare almeno un percorso formativo sulla didattica e valutazione per competenze che coinvolga tutti i docenti dell'Istituto
- Sperimentare annualmente almeno una prova autentica e/o un compito di realtà in tutte le classi utilizzando rubriche valutative condivise

Attività svolte

Al fine di potenziare la didattica e la valutazione per competenze:

- è stata promossa la partecipazione delle Funzioni Strumentali, che coordinano le aree strategiche monitorate nell'ambito del Piano di Miglioramento della scuola, e dei docenti del Comprensivo ai percorsi formativi organizzati dall'Istituto, dalla scuola Polo per la formazione dell'ambito 23, dal Ministero dell'Istruzione, dall'Università Bicocca di Milano sulla base delle priorità individuate e delle novità normative introdotte con particolare riferimento alla progettazione e valutazione per competenze e alla valutazione formativa, all'insegnamento trasversale di educazione civica, all'inclusione, alla Didattica digitale Integrata e alle metodologie didattiche innovative;
- sono stati costituiti appositi gruppi di lavoro e di ricerca -azione finalizzati al confronto per l'elaborazione, l'adozione e la successiva sperimentazione di strumenti condivisi (prove autentiche/compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie);
- sono state condivise e adottate le rubriche valutative per l'esplicitazione dei livelli descritti nei modelli nazionali di certificazione delle competenze (D.M. 742/2017) elaborate dalla Commissione Curricolo di Istituto;
- sono state messe in atto azioni di monitoraggio coordinate dalla Funzione strumentale "Curricolo Progettazione e Formazione" per individuare le priorità e i bisogni formativi del personale dell'Istituto e favorire la condivisione e la diffusione di strumenti e di buone pratiche attraverso la costruzione di una sezione appositamente dedicata nell'area riservata del sito di Istituto.

Le novità introdotte in tema di valutazione formativa dall'O.M. n. 172/2020 hanno consentito inoltre ai docenti della scuola Primaria, durante le diverse fasi confronto dei gruppi di lavoro, di procedere alla revisione del protocollo di valutazione attraverso l'aggiornamento dei giudizi descrittivi e la definizione e l'esplicitazione dei livelli di valutazione per ciascuna disciplina e per ogni anno di corso. La partecipazione al percorso "Formazione sulla nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria" della durata di 100 ore, finalizzato alla costituzione di un elenco nazionale di esperti a disposizione delle scuole del territorio nazionale per iniziative di formazione sull'attuazione delle linee guida relative all'ordinanza ministeriale sopra citata, ha consentito alla Funzione Strumentale "Valutazione e Autovalutazione di Istituto" di accompagnare i percorsi di riflessione e di ricerca-azione attivati nella scuola.

Risultati raggiunti

- Realizzazione presso l'Istituto del percorso formativo "Laboratorio di costruzione di strumenti valutativi", in collaborazione con il prof. Castoldi, che ha visto coinvolti tutti i docenti dei tre plessi che compongono il Comprensivo in un percorso di ricerca - azione nel corso del quale tutti i team di sezione/consigli di classe hanno progettato e la sperimentato compiti autentici e rubriche di valutazione attraverso l'adozione di strumenti di progettazione e valutazione condivisi.
- Partecipazione di tutti i docenti dell'Istituto al percorso di formazione online asincrono, predisposto da INDIRE sul tema della Didattica Digitale Integrata (DDI), finalizzato a diffondere negli insegnanti spunti di riflessione su metodologie didattiche capaci di coniugare gli ambienti di apprendimento e le infrastrutture tecnologiche con la programmazione di attività integrate in presenza e a distanza. In particolare, l'episodio n. 7 del percorso, dedicato alla valutazione formativa, ha consentito ai docenti di confrontarsi sull'utilizzo degli strumenti di valutazione.
- Sperimentazione di strumenti per la progettazione e la valutazione per competenze, proposti e

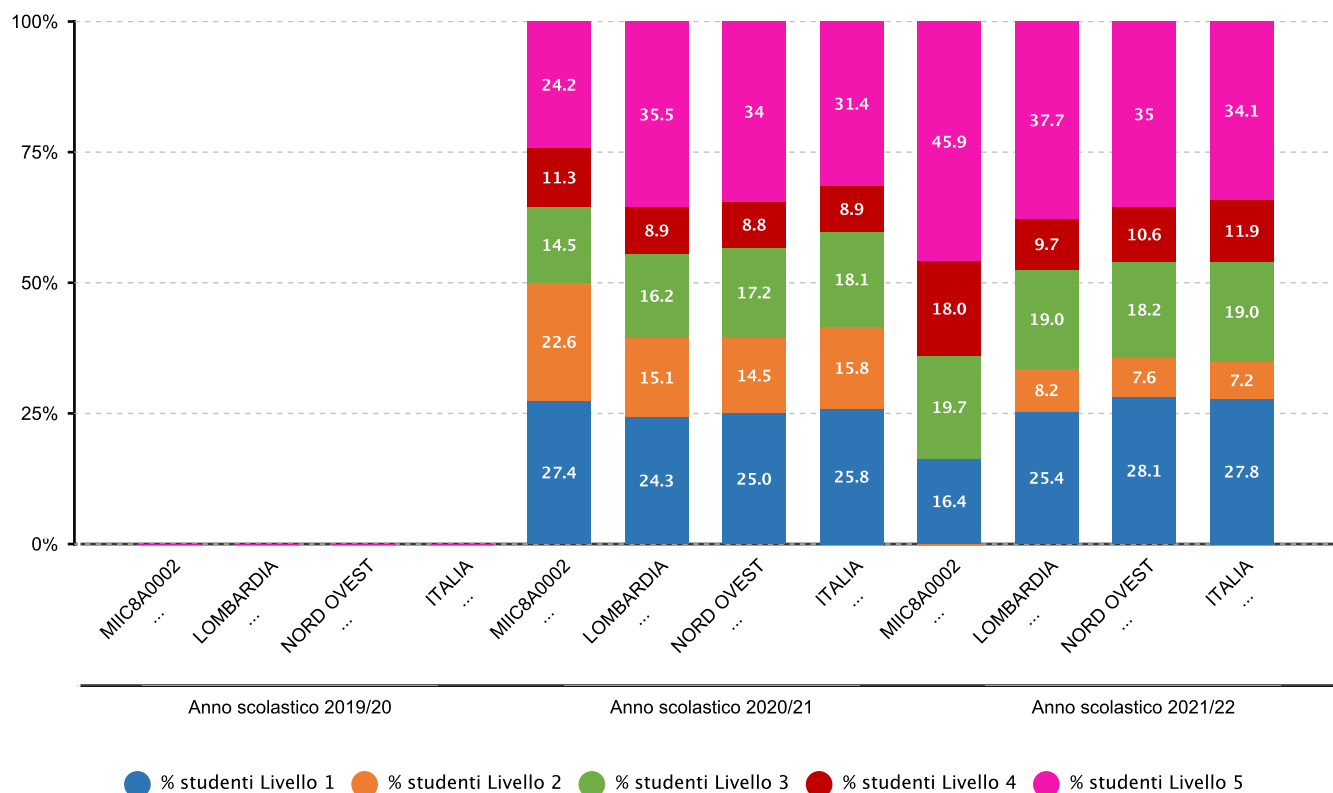


utilizzati nei percorsi di formazione organizzati dall'Istituto e nel corso dell'anno, ed elaborazione di nuovi strumenti condivisi anche con riferimento all'educazione civica.

- Graduale potenziamento delle competenze degli studenti (con particolare riferimento alle competenze linguistiche e matematiche e logiche) e progressiva riduzione degli studenti che si collocano nelle fasce di livello più basse (vedasi indicatore INVALSI).

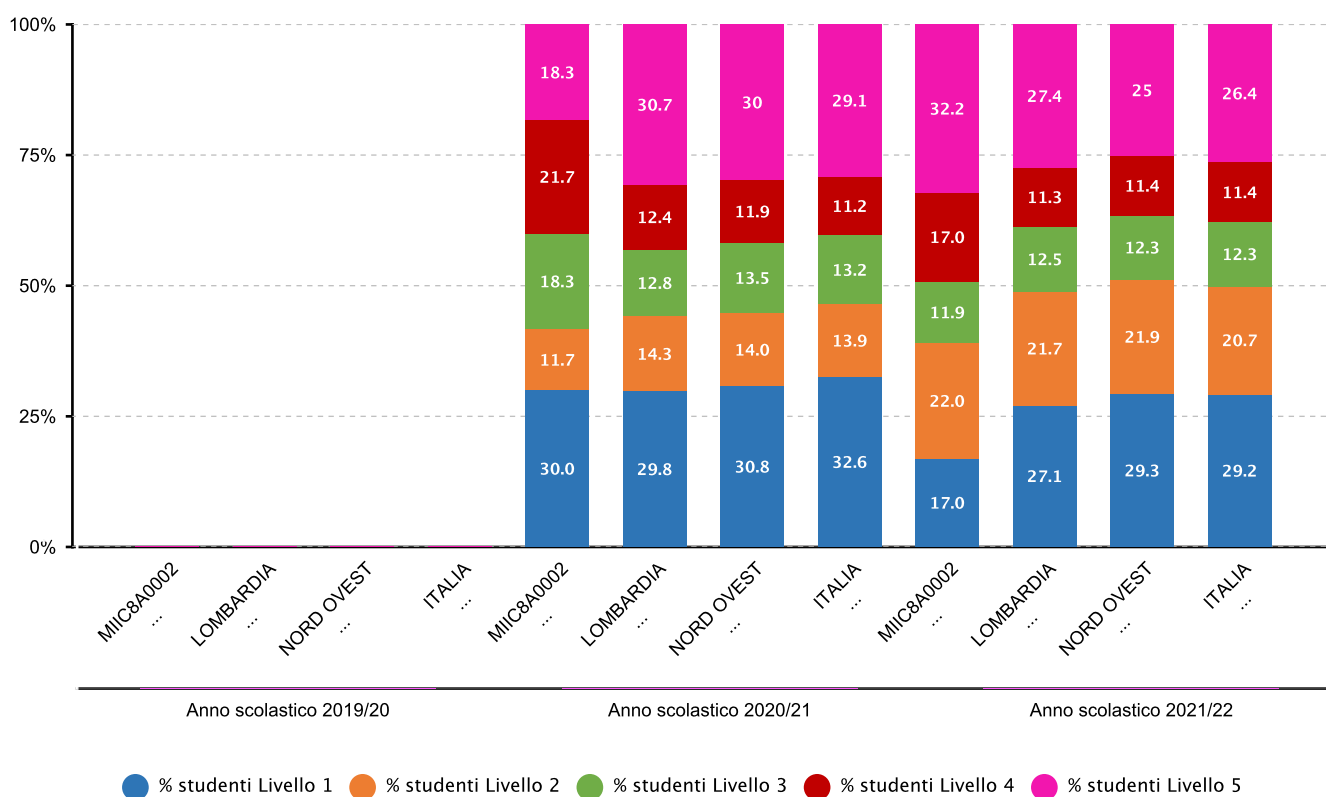
Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



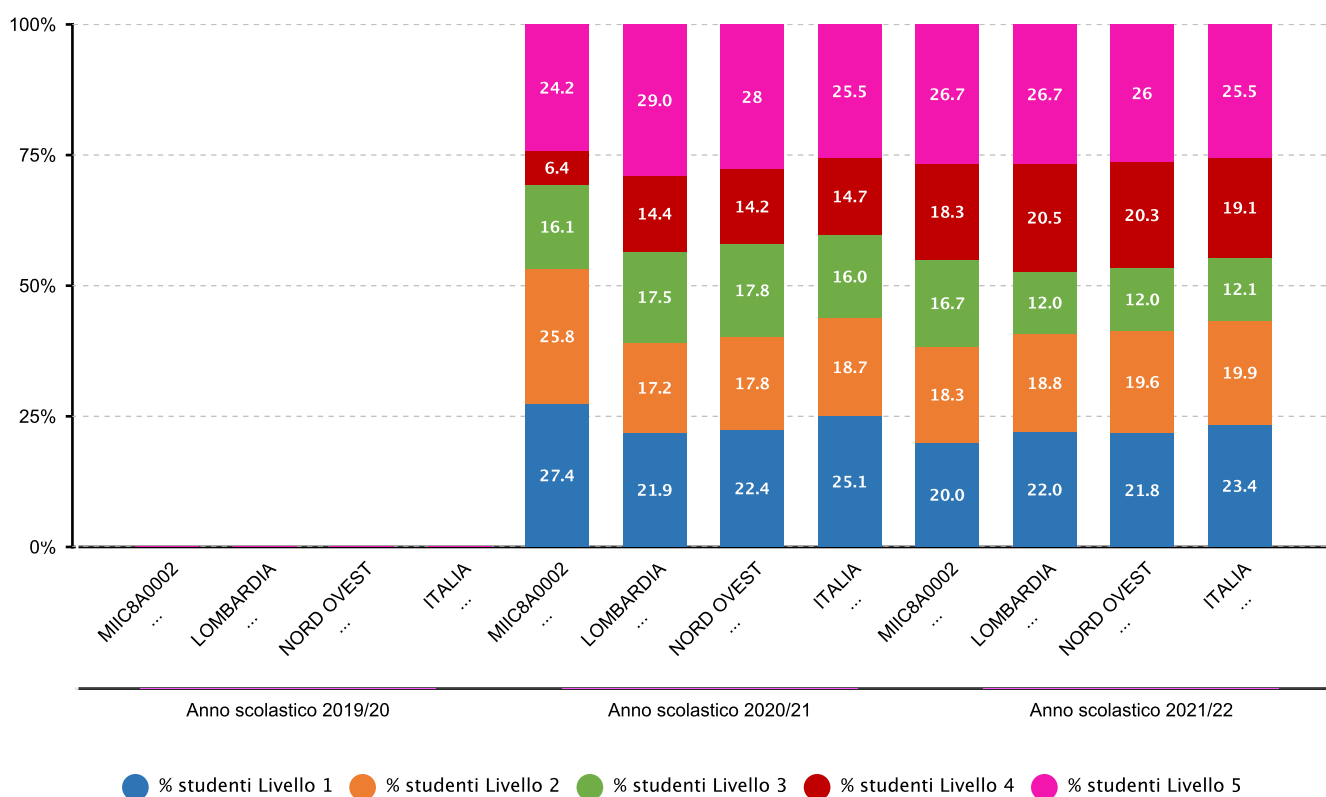


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



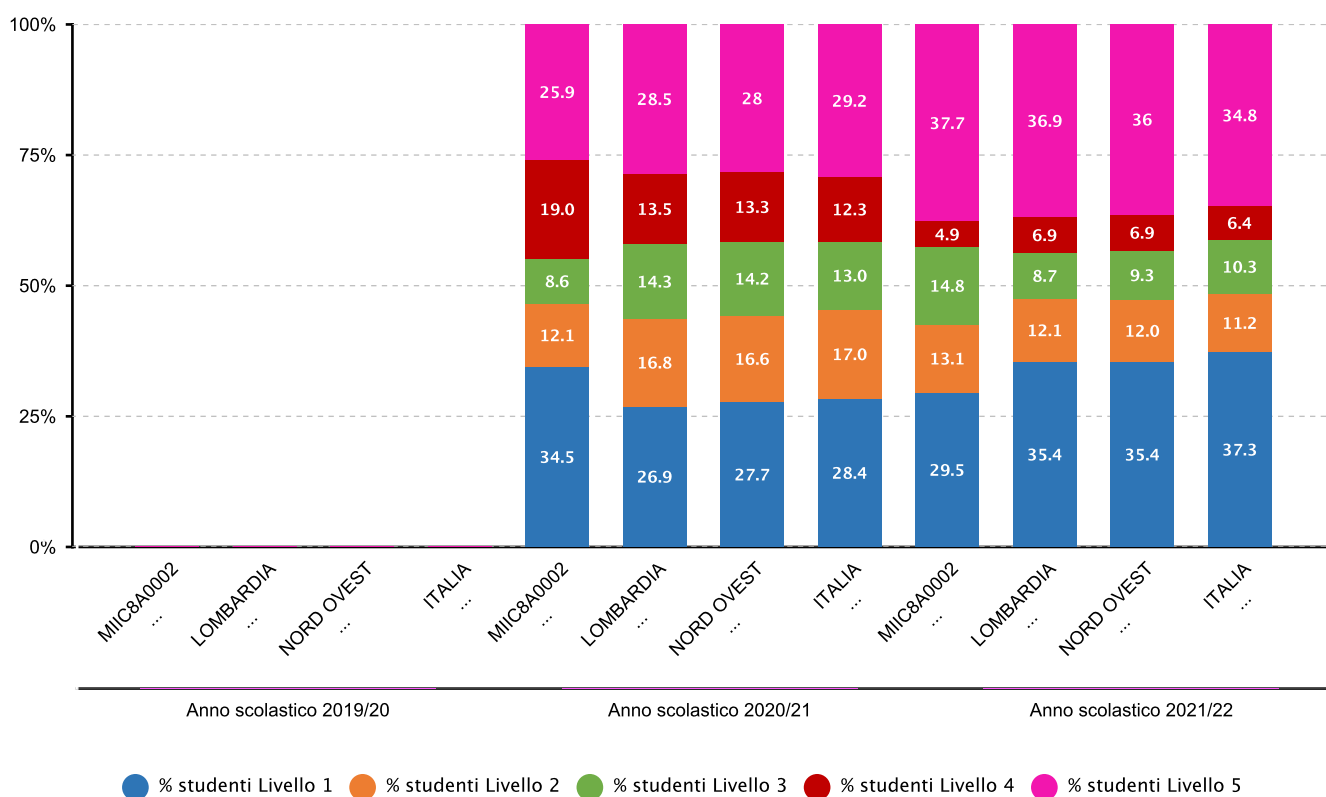


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

EVIDENZA n. 1 en. 2 relative alla terza priorità.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni

Traguardo

Incrementare le proposte legate ai nuclei dell'educazione civica per favorire una maggiore consapevolezza negli studenti

Attività svolte

- Elaborazione del curricolo di educazione civica declinato nei tre nuclei tematici principali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale (L. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 35/2020)
- Declinazione dei traguardi per competenza in materia di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia, della scuola Primaria e della secondaria di I grado



- Condivisione per le diverse annualità e per ciascun ordine di scuola di contenuti, attività e percorsi riferiti ai tre nuclei fondanti dell'educazione civica
- Progettazione annuale trasversale di educazione civica da parte dei Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe e sperimentazione dei percorsi
- Monitoraggio delle attività legate ai nuclei di educazione civica proposte dai docenti dei tre plessi agli alunni delle diverse classi

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno consentito di progettare per gli alunni dell'Istituto un percorso formativo organico e completo finalizzato a:

- formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, della natura e del contesto ambientale.

Le azioni realizzate hanno altresì contribuito ad aumentare nei docenti la consapevolezza del ruolo rilevante dell'insegnamento dell'educazione civica per lo sviluppo di comportamenti adeguati dentro e fuori la classe da parte degli studenti.

Dal monitoraggio delle azioni intraprese è emerso che una definizione chiara e organica del curriculum di educazione civica e la condivisione ed esplicitazione di attività, contenuti e progetti riferiti a ciascun nucleo tematico (costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) abbia favorito fattivamente la realizzazione e il potenziamento di percorsi significativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale alle diverse discipline previsto dalla Legge 92/2019.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzan.1relativaallaquartapriorità.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ATTIVITÀ -AZIONI - PERCORSI ATTIVATI INFANZIA

- L'angolo del libro: i bambini hanno avuto la possibilità di sfogliare o farsi leggere libri cartonati, libri costruiti con i bambini stessi, libri costruiti con ritagli di giornale.
- Lettura animata (a distanza e in presenza): incontri e percorsi laboratoriali in collaborazione con la "Biblioteca dei Ragazzi" e di quartiere.
- Progetto di Inglese con esperto esterno: attraverso il gioco i bambini si sono avvicinati alla conoscenza della lingua inglese in modo ludico.

PRIMARIA

- Lettura animata : incontri e percorsi laboratoriali in collaborazione con la "Biblioteca dei Ragazzi" e di quartiere anche a distanza.
- Un libro a scuola: promozione del piacere della lettura con utilizzo della Biblioteca scolastica in collaborazione con una docente in pensione

SECONDARIA DI 1° GRADO

- In Biblioteca (a distanza e in presenza): incontri e percorsi laboratoriali in collaborazione con la biblioteca rionale C. Marx e dei Ragazzi finalizzati alla conoscenza e uso della struttura stessa, all'eventuale approfondimento di tematiche, alla scrittura poetica e creativa.
- Partecipazione a Bookcity, l'evento dedicato ai libri e alla lettura, finalizzato a favorire la lettura integrale delle novità editoriali e a lavorare in maniera creativa, realizzando fumetti, cartoni, trailer, cataloghi multimediali, anche con l'aiuto di esperti esterni e con la collaborazione della Biblioteca dei ragazzi di Sesto San Giovanni.
- Progetto Penfriends - Corrispondenza con coetanei di altre scuole europee
- Corsi di potenziamento della lingua inglese, in orario extrascolastico, realizzato con esperti esterni del "British Council" e finalizzato a sviluppare le quattro fondamentali abilità linguistiche con particolare attenzione alla comunicazione.

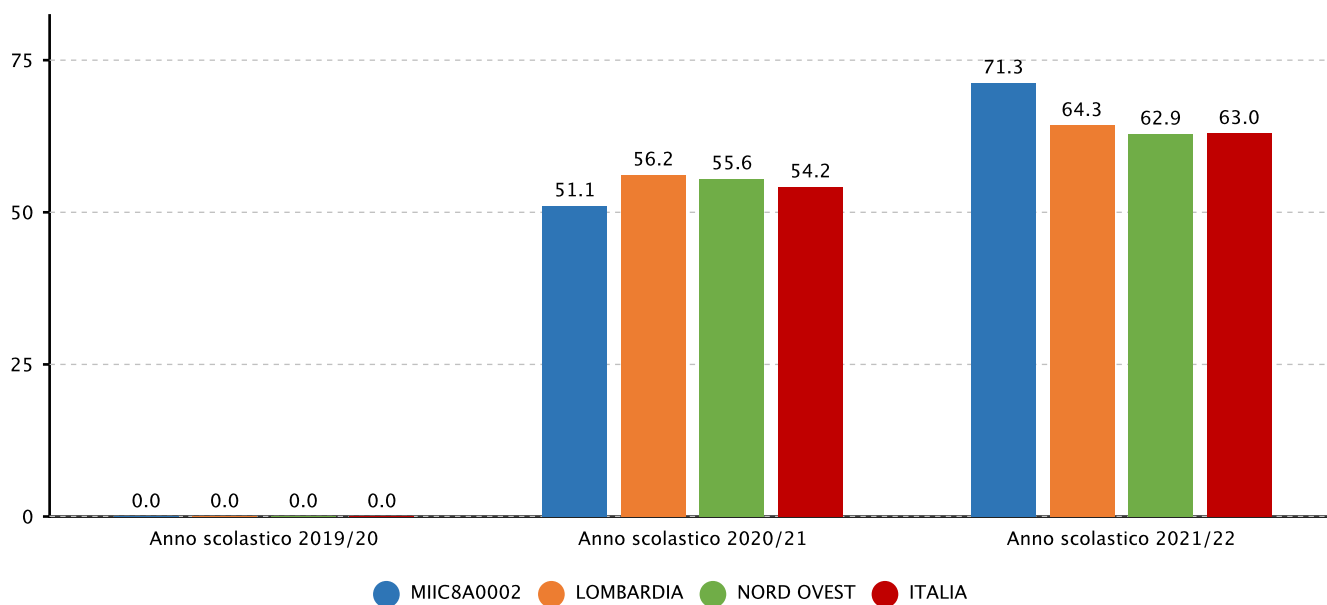
Risultati raggiunti

- Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Innalzamento del livello di motivazione e di piacere per la lettura negli studenti
- Incremento delle collaborazioni con le associazioni del territorio
- Incremento delle iniziative di arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare

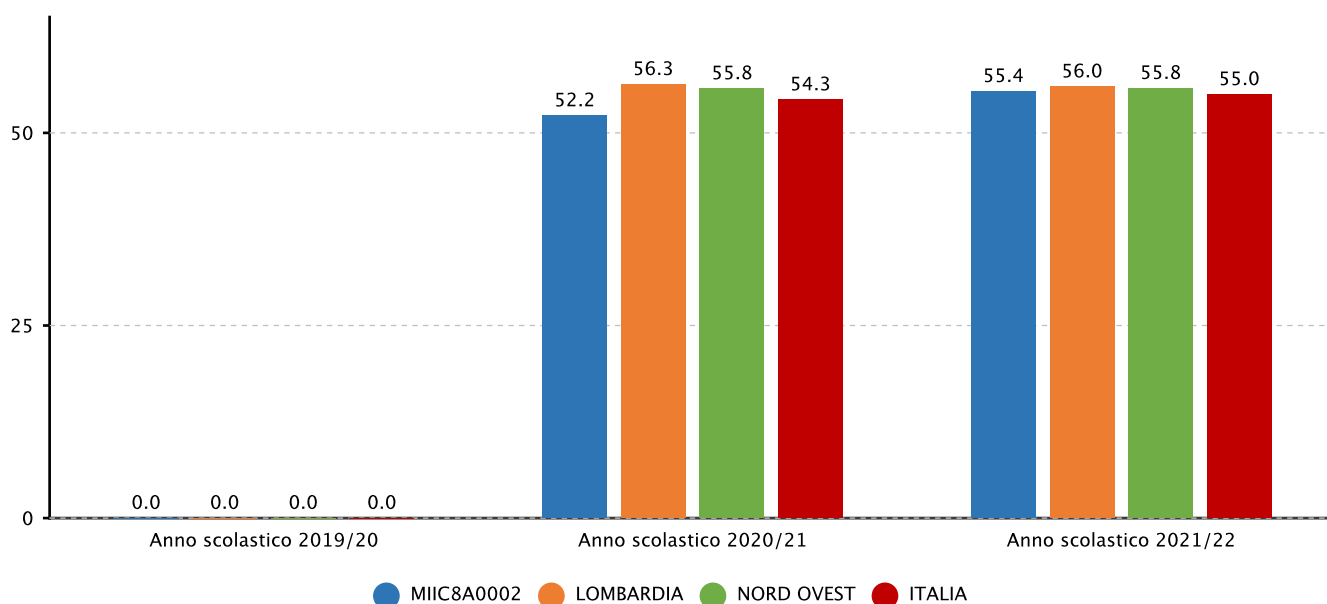
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

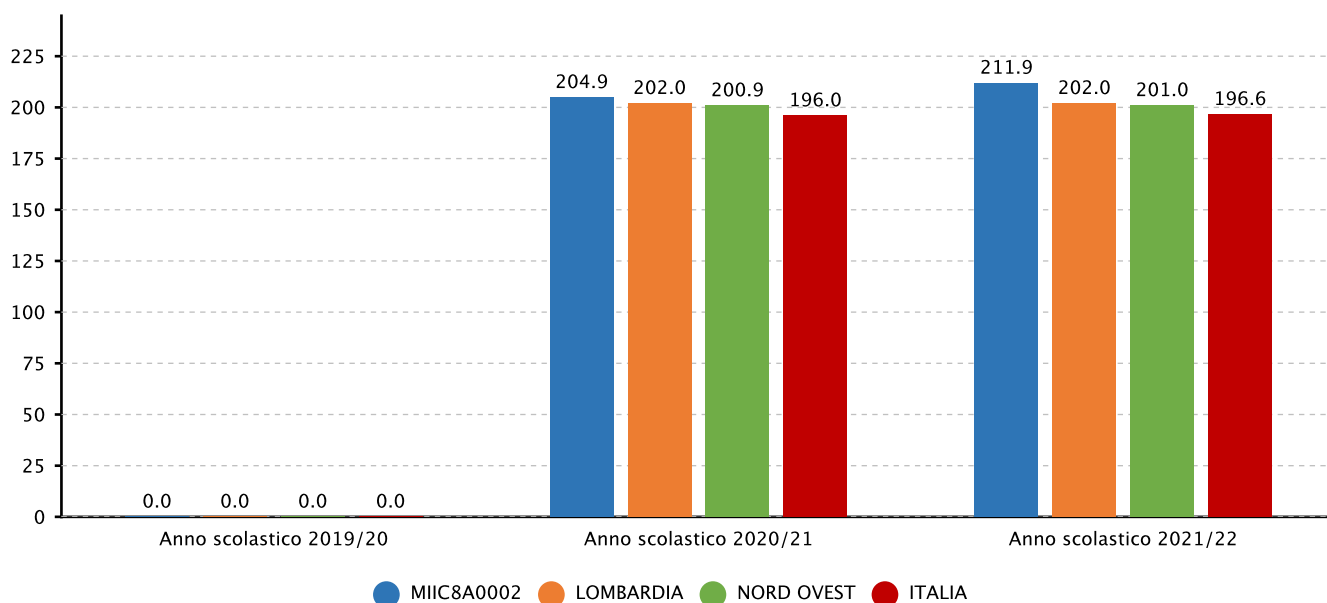


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

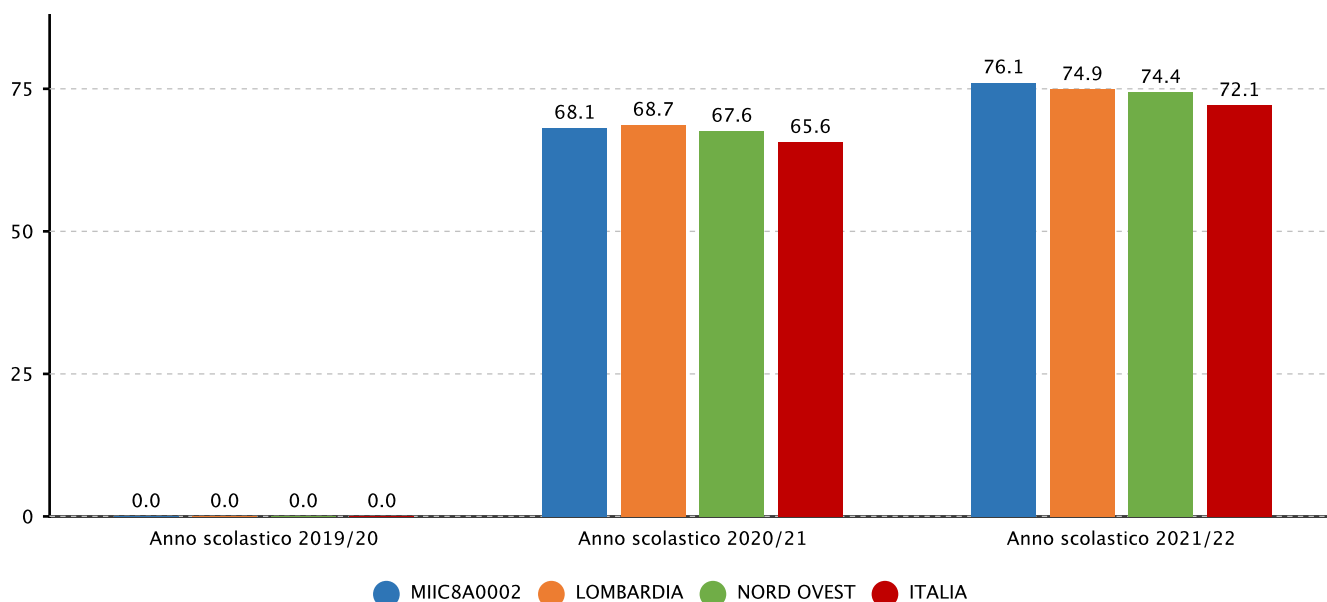




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

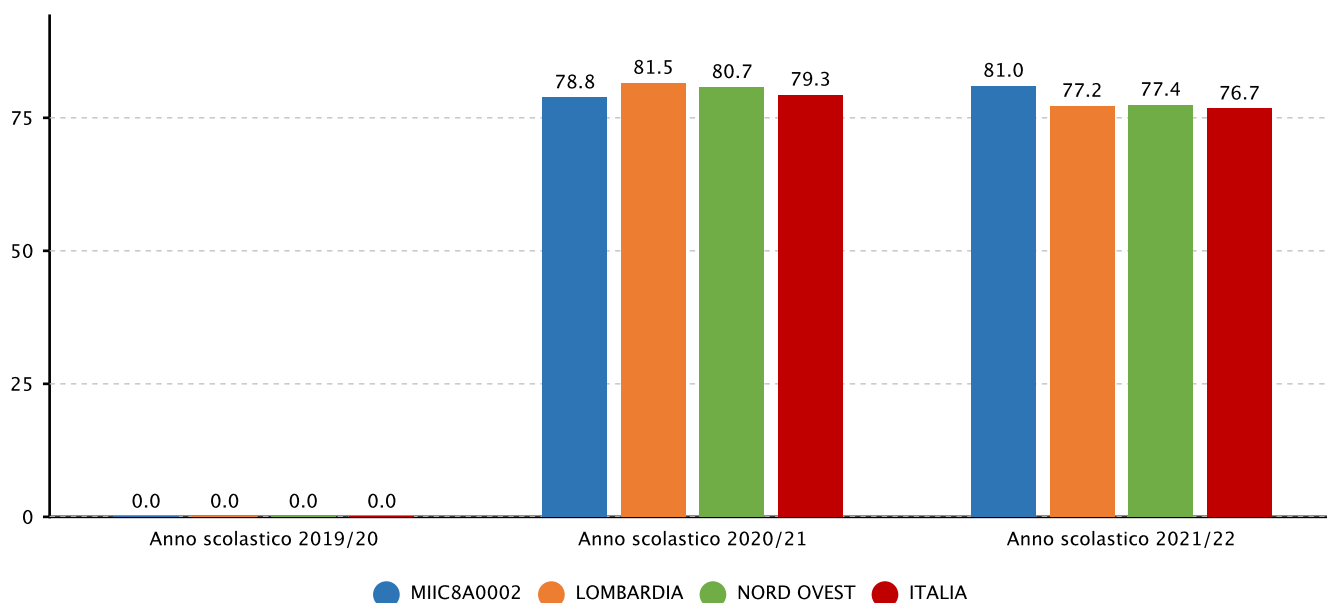


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

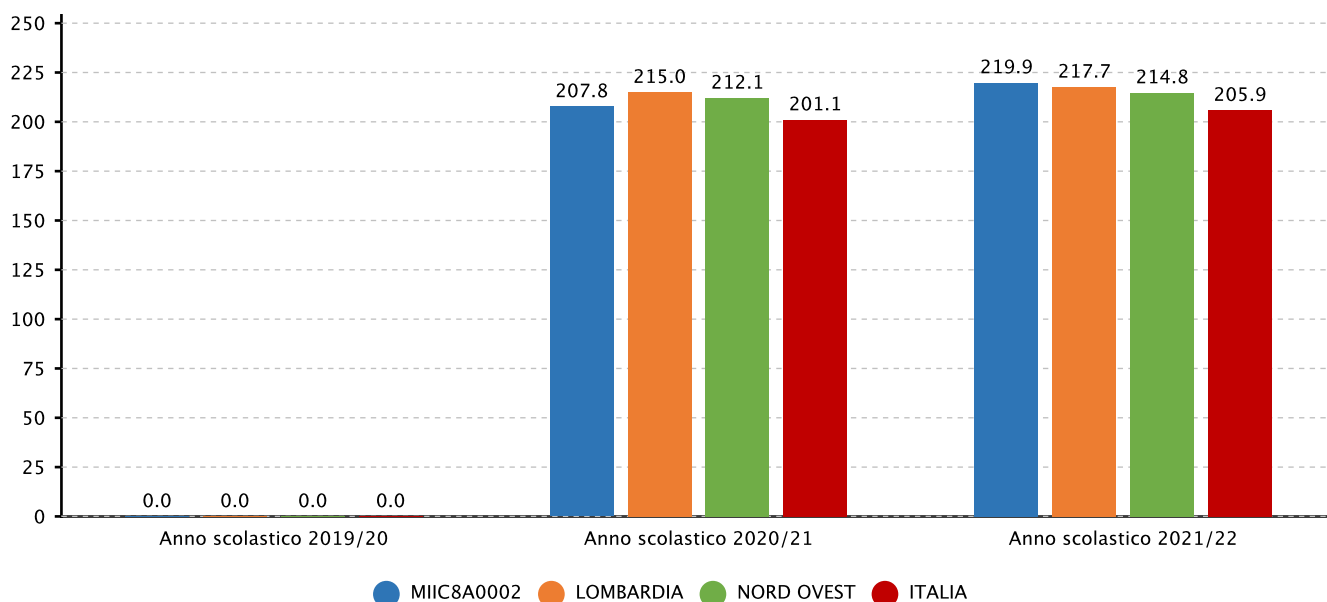


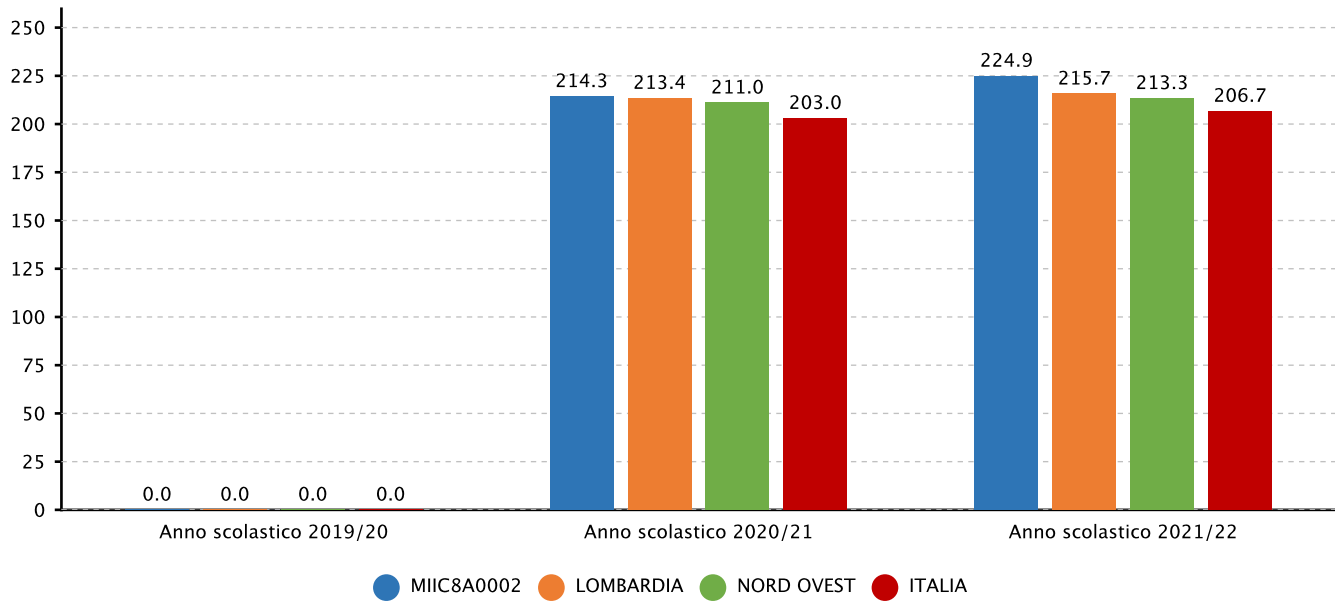


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

EVIDENZA1°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

ATTIVITÀ -AZIONI - PERCORSI COLLEGATI ALL'OBIETTIVO

INFANZIA

- Utilizzo del laboratorio scientifico per esplorare liberamente dei materiali, conversare, fare un'esperienza diretta per giocare con i sensi e assaporare giocando i primi concetti di logica e matematica
- Proposta del progetto "Gioco imparo", rivolto ai bambini di 5 anni, per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze matematico-logiche

PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Realizzazione di interventi e progetti per la promozione del successo formativo (recupero e potenziamento) anche in area logico-matematica, con l'utilizzo di docenti dell'organico dell'autonomia (comune, sostegno, potenziamento, Covid)

SECONDARIA DI 1° GRADO

Allestimento di un ambiente innovativo finalizzati all'apprendimento delle discipline STEM e alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate.

Percorsi mirati allo sviluppo e al potenziamento:

- delle competenze logico-scientifiche, mantenendo uno stretto legame tra attività curricolare e attività di recupero e sviluppo;
- delle competenze aritmetiche, geometriche e delle abilità di calcolo;
- delle capacità di analisi, sintesi e di astrazione;
- del metodo scientifico;
- di procedimenti analitici, rigorosi nell'affrontare situazioni di varia natura.

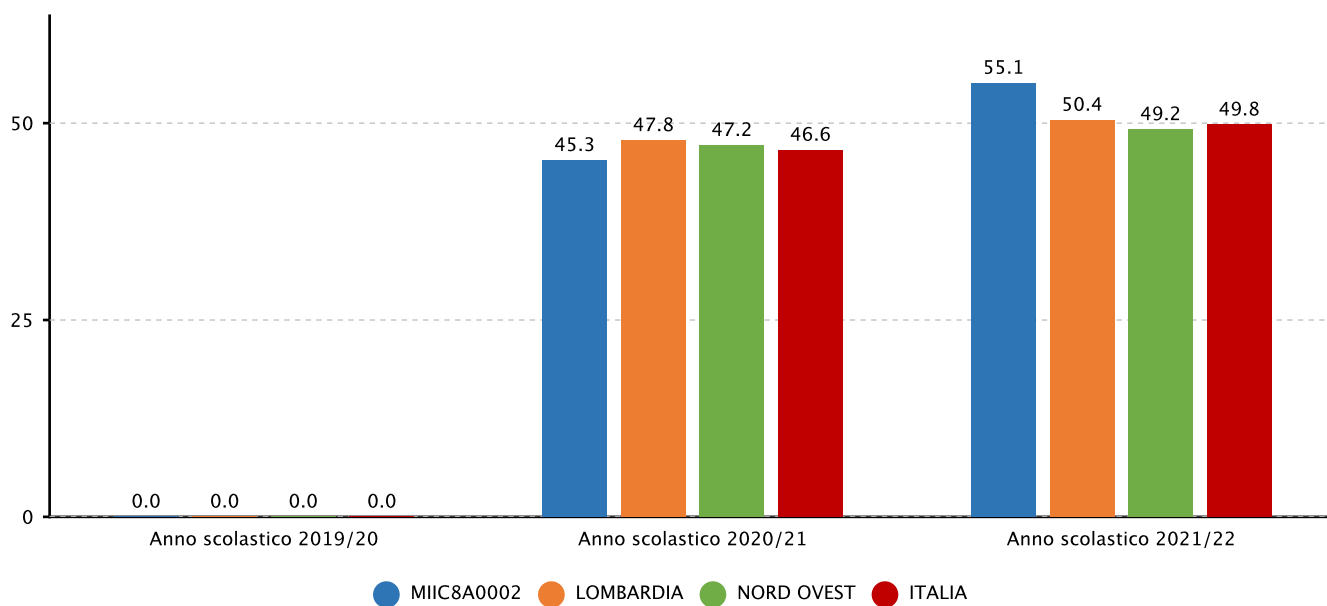
Risultati raggiunti

- Acquisizione di finanziamenti a seguito di partecipazione ad avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)
- Miglioramento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate INVALSI di matematica. Il confronto e la comparazione del punteggio medio conseguito dalla scuola negli anni scolastici 2019 e 2021 nelle prove INVALSI ha evidenziato:
 - la riduzione della differenza tra il punteggio medio di matematica delle classi 5^a primaria in rapporto a tutti i parametri di riferimento;
 - la riduzione della differenza tra il punteggio medio di matematica delle classi 3^a secondaria in rapporto a tutti i parametri di riferimento.

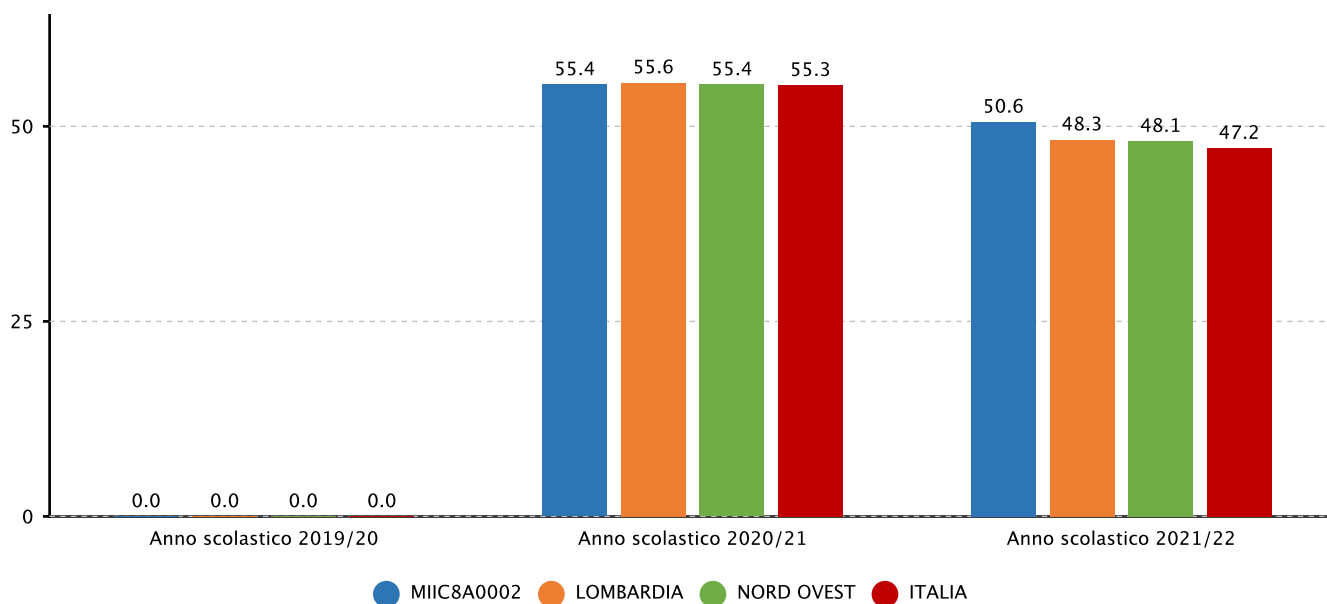
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

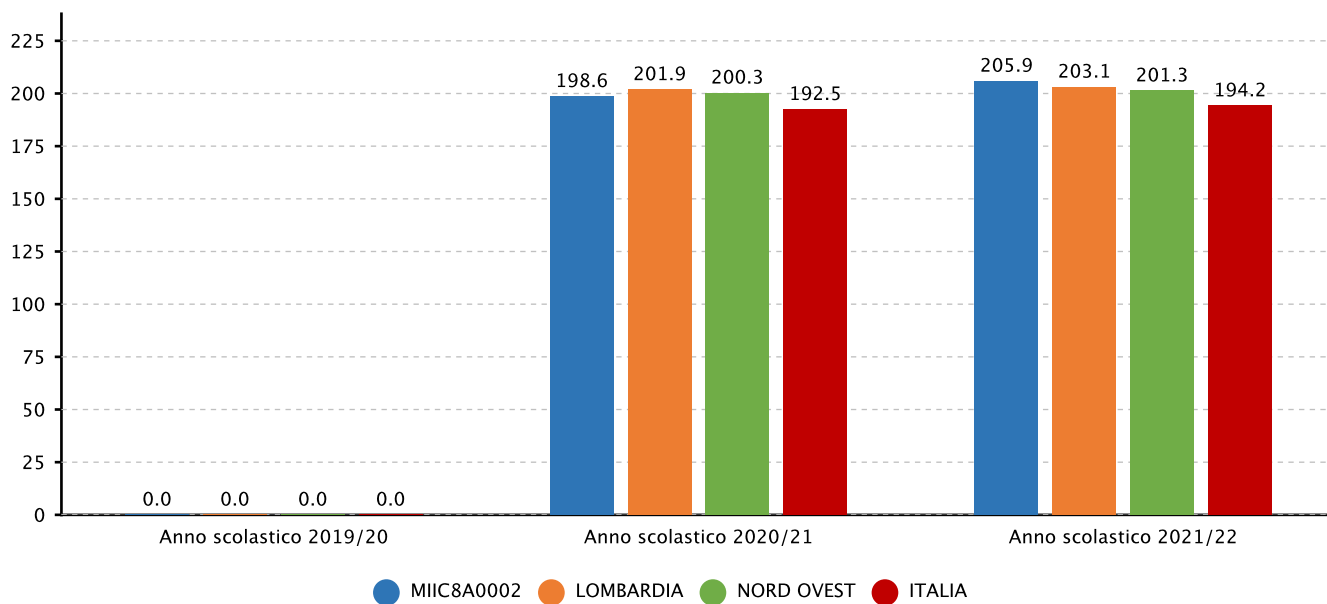


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

EVIDENZA2°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

ATTIVITÀ -AZIONI - Percorsi collegati all'obiettivo Infanzia

-Progetto di educazione musicale

Il percorso destinato a tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia e condotto da un esperto esterno ha avvicinato i bambini alla musica favorendo lo sviluppo del senso ritmico e melodico attraverso l'utilizzo di tubi sonori.

-Arte in gioco: progetto trasversale proposto a tutti gli alunni dell'infanzia, finalizzato a stimolare la naturale curiosità dei bambini attraverso l'utilizzo del linguaggio artistico

PRIMARIA

-Progetto musicale con esperti esterni in orario curricolare per favorire lo sviluppo della creatività e delle capacità espressive attraverso il linguaggio musicale, l'espressione vocale e corporea. il coinvolgimento emotivo del gruppo nell'attività del cantare, del suonare insieme attraverso l'utilizzo della voce, del corpo e dello strumentario, l'attivazione e il consolidamento del potenziale espressivo di ciascuno nei momenti di incontro tra gli alunni di varie fasce d'età.

SECONDARIA DI 1° GRADO

-Laboratorio di teatro: attività di lettura interpretata e di drammatizzazione di passi tratti da testi di narrativa o da pièces teatrali. Libera riscrittura e messinscena di testi (in orario curricolare).

-Corso di chitarra: proposta organizzata in collaborazione con l'associazione D.A.M.A. (Didactic Association of Music and Arts) di Sesto San Giovanni, in orario extracurricolare, finalizzato ad offrire agli studenti l'opportunità di conoscere, esplorare e imparare a suonare uno strumento musicale

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle competenze musicali e artistiche degli studenti
- Arricchimento dell'offerta formativa per gli studenti
- Supporto agli studenti finalizzato alla scoperta di interessi e talenti personali in campo artistico e musicale
- Rimotivazione allo studio di studenti a rischio dispersione attraverso laboratori incentrati sul protagonismo e sul coinvolgimento attivo realizzati in orario scolastico ed extrascolastico

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA3°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO(ARTEEMUSICA).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

ATTIVITÀ E PROGETTI

- Per una cittadinanza consapevole e mondiale (Primaria e Secondaria) /Partecipazione al concorso cittadino "Sesto e i suoi studenti", indetto dall'ANPI attraverso percorsi tematici d'importanza civica e sociale (Primaria e Secondaria)
- La giornata della memoria (Primaria e Secondaria)/Attività finalizzate al ricordo e alla conoscenza della realtà storica della Seconda Guerra Mondiale, delle persecuzioni e discriminazioni verso minoranze etniche, religiose e contro gli oppositori politici. Iniziative in collaborazione con associazioni esterne quali ANPI, ANED, Comune di Sesto San Giovanni .
- Scuola sicura (Infanzia - Primaria - Secondaria) /Educazione alla sicurezza nella scuola ed acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza delle forme di pericolo attraverso prove di evacuazione e percorsi didattici di prevenzione
- Il nostro tempo, le nostre risorse, la nostra scuola (Infanzia - Primaria - Secondaria) / Azione che consiste nell'adesione alle proposte formulate dalla grande distribuzione per arricchire la scuola di attrezzature informatiche e multimediali per la scuola
- Le meraviglie nascoste d'Italia (Primaria) /Partecipazione delle classi all'iniziativa Coop per la scuola volta a promuovere la riscoperta e la valorizzazione dei territori meno noti. Il concorso intende celebrare la bellezza del patrimonio artistico-culturale italiano e mostrare come l'Italia sia un paese meraviglioso.
- Contro il Bullismo e il Cyber-bullismo (Secondaria) /Interventi di prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo. In particolare sono previste iniziative in tutte le classi in occasione della Giornata internazionale per la sicurezza su Internet e della Giornata Nazionale Nodo Blu-Scuole unite contro il Bullismo e Cyber-bullismo. Proposta del progetto Patente Smartphone agli alunni delle classi prime della scuola Secondaria.
- Educazione stradale (Infanzia - Primaria - Secondaria) /Interventi in collaborazione con la Polizia Locale finalizzati a promuovere la cultura della legalità e ad avvicinare bambini e ragazzi al mondo delle regole stradali per coniugare l'esigenza di spostarsi con la necessità di tutelare la propria ed altrui incolumità. Adesioni a percorsi proposti da associazioni, enti, carabinieri, polizia di Stato, polizia ferroviaria, polizia locale, vigili del fuoco, ecc. finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza

AZIONI

- Elaborazione e sperimentazione del curricolo verticale di educazione civica e di rubriche per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Condivisione ed esplicitazione di contenuti, attività, nuclei fondanti proposti nelle diverse annualità nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica
- Progettazione annuale trasversale di educazione civica

Risultati raggiunti

- Definizione di un curricolo di educazione civica finalizzato a rendere strutturali gli interventi per il potenziamento delle competenze di cittadinanza degli studenti messi in atto nella scuola
- Maggiore sensibilizzazione negli studenti delle tematiche legate alle competenze di cittadinanza

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA4°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

ATTIVITÀ -AZIONI - Percorsi collegati all'obiettivo INFANZIA

-Laboratorio di psicomotricità: spazio ludico e creativo di utilizzo del corpo per stimolare l'acquisizione del proprio schema corporeo e le abilità motorie di base.

PRIMARIA

-Laboratorio di psicomotricità: spazio ludico e creativo di utilizzo del corpo per stimolare l'acquisizione del proprio schema corporeo e le abilità motorie di base.

-Progetto di Educazione motoria: attività di educazione motoria con un esperto esterno per sviluppare il linguaggio del corpo, la capacità di organizzarsi nello spazio e avvicinarsi alla pratica sportiva.

SECONDARIA DI 1° GRADO

-Sportivando (in orario extrascolastico): attività di promozione sportiva per potenziare lo spirito di aggregazione, favorire un equilibrato sviluppo psico-fisico, arricchire l'alfabetizzazione motoria e sviluppare comportamenti sociali positivi.

-Giochi e gare: organizzazione di tornei sportivi presso il cortile della scuola secondaria di primo grado "I. Calvino"

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle competenze sportive degli studenti
- Arricchimento dell'offerta formativa per gli studenti
- Supporto agli studenti finalizzato alla scoperta di interessi e talenti personali in ambito sportivo
- Rimotivazione allo studio di studenti a rischio dispersione attraverso laboratori incentrati sul protagonismo e sul coinvolgimento attivo realizzati in orario scolastico ed extrascolastico

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA5°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO(SPORT).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ATTIVITÀ -AZIONI - PROGETTI COLLEGATI ALL'OBIETTIVO

-Valorizzazione sito web - Utilizzo del sito istituzionale, quale spazio multimediale per raccogliere informazioni, progetti ed iniziative dell'Istituto Comprensivo e per la pubblicazione delle attività significative svolte durante l'anno scolastico

-Scuola Web - Percorso di innovazione didattica e trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso il potenziamento delle dotazioni tecnologiche per sviluppare le pratiche di e-learning.

-Scuola Digitale - Potenziamento delle competenze digitali degli alunni e della didattica multimediale grazie a un numero maggiore di aule dotate di Lavagna Interattiva Multimediale e di piattaforme digitali di condivisione.

-Sistema integrato MasterComPro - Utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e dei materiali didattici digitali, attraverso il sistema integrato di software per la scuola digitale di MasterCom Pro, che permette di fruire più piattaforme gestite da un unico gestore, tra cui il registro elettronico, il quaderno elettronico; la lezione online e la funzione di messaggistica.

-Individuazione dell'animatore digitale e di una specifica funzione strumentale per il coordinamento delle azioni

-Implementazione delle dotazioni tecnologiche e allestimento di nuovi laboratori e di ambienti innovativi finalizzati alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate attraverso l'adesione alle proposte formulate dalla grande distribuzione, la partecipazione a bandi nazionali ed europei e ad avvisi pubblici, l'utilizzo di fondi dello stato stanziati durante l'emergenza sanitaria.

- Progetto eTwinning (solo Secondaria di 1° grado): progetto che prevede l'utilizzo di una piattaforma ministeriale per entrare in contatto con alunni di scuole europee. La versatilità della piattaforma consente ai ragazzi sia di presentare se stessi, mediante la propria pagina profilo, sia di comunicare attraverso chat, e-mail e video.

Risultati raggiunti

-Implementazione delle dotazioni tecnologiche e allestimento di nuovi laboratori e di ambienti innovativi finalizzati alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate

-Utilizzo delle funzioni integrate di MasterCom (Quaderno elettronico, funzione di messaggistica, videolezione) nella didattica digitale integrata sia da parte dei docenti che degli studenti

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA6°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Promozione e realizzazione di attività laboratoriali sia in orario curricolare che extracurricolare
- Implementazione delle dotazioni tecnologiche e allestimento di nuovi laboratori e di ambienti innovativi finalizzati alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate attraverso l'adesione alle proposte formulate dalla grande distribuzione, la partecipazione a bandi nazionali ed europei e ad avvisi pubblici e l'utilizzo di fondi dello stato stanziati durante l'emergenza sanitaria
- Partecipazione a percorsi di formazione finalizzati a diffondere negli insegnanti spunti di riflessione su metodologie didattiche capaci di coniugare gli ambienti di apprendimento e le infrastrutture tecnologiche con la programmazione di attività integrate in presenza e a distanza

Risultati raggiunti

- Creazione di nuovi ambienti innovativi e implementazione delle dotazioni tecnologiche della scuola
- Maggiore impiego da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA7°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

ATTIVITÀ -PERCORSI- PROGETTI COLLEGATI ALL'OBIETTIVO

Volontariato - Percorsi di recupero didattico di alunni in difficoltà grazie alla collaborazione con insegnanti in pensione che hanno operato nella scuola (Primaria)

Sportello d'ascolto "Inside out". Il pianeta delle emozioni - Consulenza psico-pedagogica in collaborazione con il centro studi "Azimut" di Milano. Spazio d'ascolto e di confronto.

Promozione del successo formativo- Realizzazione di interventi e progetti per la promozione del successo formativo (recupero e potenziamento) con l'utilizzo di docenti dell'organico dell'autonomia (comune, sostegno, potenziamento) (Primaria e Secondaria)

Contro il Bullismo e il Cyber-bullismo - Interventi di prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo. In particolare sono previste iniziative in tutte le classi in occasione della Giornata internazionale per la sicurezza su Internet e della Giornata Nazionale Nodo Blu-Scuole unite contro il Bullismo e Cyber-bullismo. Alle classi prime della Secondaria di 1° grado è stato proposto il progetto Patente Smartphone.

Orientamento- attività di supporto ed orientamento alla scelta della scuola superiore per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria

Percorsi sportivi, di chitarra e di potenziamento della lingua inglese in orario extrascolastico per gli alunni della Secondaria di 1° grado

"Crescere insieme" - Il progetto prevede la realizzazione di laboratori esperienziali innovativi e sperimentali, aperti a gruppi ristretti di alunni e alunne per contrastare il rischio di isolamento sociale in situazioni di rischio o fragilità causate o aggravate dall'emergenza pandemica, promossi dall'assessorato all'educazione del comune di Sesto San Giovanni e realizzati in collaborazione con gli educatori della cooperativa Orsa (Primaria e Secondaria, in orario extrascolastico)

AZIONI COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

- Rapporti di collaborazione con le Istituzioni locali e con altri soggetti esterni
- Utilizzo organico potenziato e Covid per la realizzazione di interventi finalizzati alla promozione del successo formativo (recupero e potenziamento) nelle classi, per gruppi di livello e a classi aperte (Secondaria) o nel piccolo gruppo (Primaria)
- Laboratori di consolidamento linguistico per alunni non madrelingua con livello di competenze da A0 a B1(Primaria e Secondaria)
- Orientamento delle azioni verso la mission della scuola che ha come primo fondamento il rispetto dell'unicità della persona e la valorizzazione delle diversità individuali
- Individuazione nel Piano di Miglioramento della scuola dell'obiettivo di processo focalizzato a potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti
- Consolidamento delle collaborazioni con i soggetti esterni
- Attivazione di convenzioni, accordi, protocolli e adesioni a reti
- Individuazione di Funzioni strumentali dedicate all'Inclusione e all'Integrazione

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle competenze musicali, artistiche, sportive e linguistiche degli studenti
- Potenziamento delle competenze di base degli studenti
- Rimotivazione allo studio di studenti a rischio dispersione attraverso laboratori incentrati sul protagonismo e sul coinvolgimento attivo realizzati in orario scolastico ed extrascolastico
- Valorizzazione della scuola come centro di aggregazione del territorio capace di rendersi interprete delle esigenze del contesto locale
- Sensibilizzazione degli studenti alle tematiche legate ai rischi correlati ai fenomeni del bullismo e del



cyberbullismo

-Incremento degli interventi finalizzati alla promozione di relazioni interpersonali positive fra gli studenti della scuola

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA8°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Laboratorio interculturale per i bambini della scuola dell'infanzia nell'ambito del progetto FAMI, con la collaborazione dei mediatori della cooperativa Integrazione
- Percorsi di prima alfabetizzazione e di recupero linguistico in collaborazione con insegnanti volontari (solo primaria) e curricolari.
- Percorsi di affiancamento in collaborazione con Enti esterni (Associazione, Comune di Sesto San Giovanni, Facoltà di Mediazione Linguistica-Culturale).
- Laboratori di consolidamento linguistico per alunni non madrelingua con livello di competenze da A0 a B1 con fondi Area a Forte Processo Immigratorio (AAFPI) condotti da docenti curricolari e Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) con i mediatori della cooperativa Integrazione
- Utilizzo dei mediatori linguistici e culturali per i colloqui con le famiglie, per l'accoglienza dei nuovi alunni arrivati (NAI) nell'ambito del progetto Accoglienza, per la preparazione al colloquio d'esame e per orientare gli alunni delle classi terze (secondaria) alla scelta della Scuola Secondaria di 2° grado
- Individuazione di un Figura Strumentale per il coordinamento delle azioni messe in atto dalla scuola per l'integrazione degli alunni stranieri

Risultati raggiunti

- Coinvolgimento di un numero significativo di alunni dell'Istituto nelle azioni proposte con ricadute positive per l'integrazione degli alunni stranieri
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri nel percorso scolastico dei propri figli
- Aumento delle competenze linguistiche di prima e seconda alfabetizzazione
- Miglioramento dei risultati scolastici

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA9°OBIETTIVIFORMATIVOPRIORITARIO.pdf



Prospettive di sviluppo

Anche se i dati evidenziano un apprezzabile innalzamento degli esiti degli studenti, sia in relazione ai risultati scolastici che ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, si considera fondamentale proseguire il percorso di crescita intrapreso, allo scopo di consolidare le tendenze al miglioramento evidenziate nel triennio precedente nella prospettiva di un ulteriore sviluppo e garantire il successo scolastico e formativo degli studenti.

Pertanto, in continuità con il percorso avviato negli ultimi anni, si lavorerà al fine di favorire:

- il confronto tra i docenti sia durante i momenti di programmazione che in fase valutativa;
- il consolidamento della didattica laboratoriale;
- l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- il potenziamento degli ambienti di apprendimento innovativi;
- l'apertura della scuola in orario extracurricolare;
- il potenziamento della didattica e della valutazione per competenze;
- la riflessione avviata sulla valutazione formativa;
- la differenziazione e la personalizzazione della didattica;
- la partecipazione attiva a iniziative di formazione;
- il consolidamento di rapporti di collaborazione con le famiglie e il territorio.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Monitoraggio PTOF 2019-2022 _IC Pascoli Sesto San Giovanni