**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola:** Primaria “G. Pascoli”  **Sez./Classe:** 1^ A – 1^ B  **Titolo del compito:** In viaggio con Elmer | | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**  ARTE E IMMAGINE  L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali grafico-espressivi, pittorici e plastici. | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**  (disciplinari e/o trasversali)  LINGUA ITALIANA  L’allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  EDUCAZIONE CIVICA  Rispettare le regole di convivenza civile e collabora per il benessere della comunità. | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** | | |
| ARTE E IMMAGINE   * Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. * Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. * Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.   ITALIANO   * Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.   EDUCAZIONE CIVICA   * Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. * Rispettare le regole in differenti contesti scolastici (lavoro, gioco, conversazione). * Svolgere semplici compiti in autonomia e collaborare per il benessere della comunità. | | * Produzioni personali spontanee e guidate a tema. * Produzioni espressive con utilizzo del colore in modo emotivo o ragionato in base al contesto e alle caratteristiche del soggetto rappresentato. * Manipolazione di materiali di diverso tipo: colori, carta, paillettes, brillantini, stelline, materiale di riciclo (bottoni, perline, tappi, merletti, ecc.). * Conversazioni spontanee e guidate. * Rispetto delle regole di ascolto, partecipazione e collaborazione. * Sviluppo di autonomia e creatività. |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**   * Conoscenza della storia “Elmer e l’elefantino variopinto” nel contesto del progetto Ponte infanzia-primaria. * Recupero di materiali di riciclo. * Utilizzo di strumenti come matite, pennarelli, carta, forbici e colla. | | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  **(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**   * Colorare a piacere la sagoma dell’elefantino Elmer fornita dai docenti. * Ritagliare la sagoma lungo il contorno. * Scegliere liberamente i materiali per decorare creativamente l’elefantino utilizzando la colla. * Incollare l’elefantino nel cartellone murale affisso in classe. | | |
| Tempo a disposizione | 3 ore | |
| Scansione fasi di laVoro  limitate allo svolgimento del compito | * Coloritura sagoma e ritaglio – 1 ora * Scelta dei materiali e decorazione dell’elefantino – 2 ore | |
| Risorse materiali | * Carta, cartoncino, colori, forbici, colla, materiali vari | |
| Risorse umane  COINVOLTE | * Alunni e docenti della classe | |
| adattamenti per allievi bes | // | |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI**  **(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| AUTONOMIA | Migliorare l’autonomia di lavoro. | L’alunno va aiutato dal docente nello svolgimento delle attività richieste. | L’alunno è in grado di lavorare in autonomia nello svolgimento delle attività richieste se guidato in alcuni passaggi dal docente. | L’alunno è in grado di lavorare in autonomia nello svolgimento delle attività richieste. | L’alunno è in grado di lavorare con precisione in autonomia nello svolgimento delle attività richieste. |
|  |  |  |  |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Rispettare le regole in differenti contesti scolastici (lavoro, gioco, conversazione). | Assume comportamenti non adeguati nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. | Assume comportamenti abbastanza adeguati nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. | Assume comportamenti adeguati nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. | Assume comportamenti corretti e collaborativi nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. |
|  |  |  |  |  |
| ASCOLTO E PARTECIPAZIONE | Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio chiari e pertinenti. | Nonostante le sollecitazioni dell’insegnante, non partecipa a scambi comunicativi con adulti e compagni. | Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti se stimolato dall’insegnante. | Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. | Partecipa costruttivamentea scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. |
|  |  |  |  |  |
| UTILIZZO CREATIVO DI MATERIALI E STRUMENTI | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Riproduce modelli dati utilizzando materiali forniti dall’insegnante e non usa gli strumenti in modo adeguato. | Elabora produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse con la guida dell’insegnante. | Elabora produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse in autonomia. | Elabora creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse in autonomia. |
|  |  |  |  |  |
| PUNTEGGIO TOTALE: | | | | | |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**