**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |
| --- |
| **Scuola:** Primaria “G. Pascoli”**Sez./Classe:** 1^ A – 1^ B**Titolo del compito:** In viaggio con Elmer |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**ARTE E IMMAGINEL’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali grafico-espressivi, pittorici e plastici. |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**(disciplinari e/o trasversali)LINGUA ITALIANA L’allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.EDUCAZIONE CIVICARispettare le regole di convivenza civile e collabora per il benessere della comunità. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** |
| ARTE E IMMAGINE* Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
* Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
* Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

ITALIANO* Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

EDUCAZIONE CIVICA* Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.
* Rispettare le regole in differenti contesti scolastici (lavoro, gioco, conversazione).
* Svolgere semplici compiti in autonomia e collaborare per il benessere della comunità.
 | * Produzioni personali spontanee e guidate a tema.
* Produzioni espressive con utilizzo del colore in modo emotivo o ragionato in base al contesto e alle caratteristiche del soggetto rappresentato.
* Manipolazione di materiali di diverso tipo: colori, carta, paillettes, brillantini, stelline, materiale di riciclo (bottoni, perline, tappi, merletti, ecc.).
* Conversazioni spontanee e guidate.
* Rispetto delle regole di ascolto, partecipazione e collaborazione.
* Sviluppo di autonomia e creatività.
 |
| **CONTESTO FORMATIVO****(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)*** Conoscenza della storia “Elmer e l’elefantino variopinto” nel contesto del progetto Ponte infanzia-primaria.
* Recupero di materiali di riciclo.
* Utilizzo di strumenti come matite, pennarelli, carta, forbici e colla.
 |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI****(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)*** Colorare a piacere la sagoma dell’elefantino Elmer fornita dai docenti.
* Ritagliare la sagoma lungo il contorno.
* Scegliere liberamente i materiali per decorare creativamente l’elefantino utilizzando la colla.
* Incollare l’elefantino nel cartellone murale affisso in classe.
 |
| Tempo a disposizione | 3 ore  |
| Scansione fasi di laVorolimitate allo svolgimento del compito | * Coloritura sagoma e ritaglio – 1 ora
* Scelta dei materiali e decorazione dell’elefantino – 2 ore
 |
| Risorse materiali  | * Carta, cartoncino, colori, forbici, colla, materiali vari
 |
| Risorse umaneCOINVOLTE | * Alunni e docenti della classe
 |
| adattamenti per allievi bes | // |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI****(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| AUTONOMIA | Migliorare l’autonomia di lavoro. | L’alunno va aiutato dal docente nello svolgimento delle attività richieste. | L’alunno è in grado di lavorare in autonomia nello svolgimento delle attività richieste se guidato in alcuni passaggi dal docente. | L’alunno è in grado di lavorare in autonomia nello svolgimento delle attività richieste. | L’alunno è in grado di lavorare con precisione in autonomia nello svolgimento delle attività richieste. |
|  |  |  |  |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Rispettare le regole in differenti contesti scolastici (lavoro, gioco, conversazione).  | Assume comportamenti non adeguati nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. | Assume comportamenti abbastanza adeguati nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. | Assume comportamenti adeguati nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. | Assume comportamenti corretti e collaborativi nei confronti di adulti e compagni in ogni contesto scolastico. |
|  |  |  |  |  |
| ASCOLTO E PARTECIPAZIONE | Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio chiari e pertinenti. | Nonostante le sollecitazioni dell’insegnante, non partecipa a scambi comunicativi con adulti e compagni.  | Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti se stimolato dall’insegnante. | Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. | Partecipa costruttivamentea scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. |
|  |  |  |  |  |
| UTILIZZO CREATIVO DI MATERIALI E STRUMENTI | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Riproduce modelli dati utilizzando materiali forniti dall’insegnante e non usa gli strumenti in modo adeguato. | Elabora produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse con la guida dell’insegnante. | Elabora produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse in autonomia. | Elabora creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse in autonomia. |
|  |  |  |  |  |
| PUNTEGGIO TOTALE: |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**