**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola:** primaria “G. Pascoli”  **Sez./Classe:** 1^ Classi Prime COMP.AUT.23-24 PRIMARIA  **Titolo del compito:** “Elmer a modo mio!” (Progetto Accoglienza) | | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**  (disciplinari e/o trasversali) | | |
| * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** | | |
| ABILITA’   * Attuare nel quotidiano le regole condivise nel gioco, nel lavoro e nell’ interazione sociale * Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui * Risolvere semplici problemi legati all’ esperienza quotidiana utilizzando le informazioni possedute e applicando semplici strategie di organizzazione * Fare delle scelte e spiegarle in modo semplice * Elaborare semplici testi visivi utilizzando materiali e tecniche diversi***.*** | | CONOSCENZE   * Le regole della conversazione * Semplici strategie di organizzazione del tempo * Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza * Significato di tolleranza, lealtà e rispetto * Regole della vita in classe, durante il lavoro e il gioco |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**   * Lettura e drammatizzazione della storia “Elmer l’elefantino variopinto” (precedente) * Realizzazione del cartellone di classe con tutti gli “Elmer a modo mio” di ogni alunno/a (successiva) | | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  **(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**   * Lavorerete a coppie di banco, condividendo il materiale che avete davanti, dovete mettervi d’accordo prima di iniziare a lavorare, su cosa utilizzare per realizzare il “vostro” Elmer, in modo che il materiale basti per entrambi. * Realizzate il prodotto finale con la colla vinavil e matite o pennarelli a vostro piacimento. | | |
| Tempo a disposizione | 1 ora | |
| Scansione fasi di laVoro  limitate allo svolgimento del compito | * Divisione in coppie * Distribuzione del materiale * Accordo sul materiale da utilizzare * Realizzazione dell’elaborato artistico | |
| Risorse materiali | * Fogli con stampata la sagoma di Elmer * Cartoncini * Carta crespa * Batuffoli pelosi * Perline * Matite colorate * Pennarelli * Colla vinavil | |
| Risorse umane  COINVOLTE | * Studenti * Docenti | |
| adattamenti per allievi bes | * Supporto del compagno/a ed eventualmente dell’insegnante | |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE | **Realizza l’elaborato artistico con sicurezza** | Realizza l’elaborato artistico solo se guidato dal docente | Realizza l’elaborato artistico utilizzando gli stimoli forniti dal docente | Realizza l’elaborato artistico utilizzando le proprie risorse in modo autonomo | Realizza l’elaborato artistico gestendo consapevolmente le proprie risorse in modo autonomo e originale |
|  |  |  |  |  |
| INTERAZIONE CON IL COMPAGNO/A | **Esprimere il proprio punto di vista rispettando quello altrui** | Anche se sollecitato, non ascolta il punto di vista altrui. | Se sollecitato, ascolta il punto di vista altrui | Ascolta e rispetta il parere altrui. | Ascolta con interesse e rispetta il parere altrui. Propone le sue idee con diplomazia e sa mediare per valorizzarle |
|  |  |  |  |  |
| PUNTEGGIO TOTALE: | | | | | |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli sono stabiliti dai docenti.**