**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |
| --- |
| **Scuola:** Primaria “G. Pascoli”**Sez./Classe:** 4^B**Titolo del compito:** Progetto accoglienza “Il viaggio… destinazione scuola” (e attività correlate) |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**Competenze sociali e civiche |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**(disciplinari e/o trasversali) |
| LINGUA ITALIANA * Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

MUSICA * Ascolto e memorizzazione della canzone

ED. CIVICA * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.
* Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale

ARTE E IMMAGINE* Produzione di immagini e coloritura degli addobbi per la porta della classe e atrio della scuola.
 |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** |
| ABILITA’ * Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi semplici e chiari e rispettando il proprio turno di parola.
* Ascoltare e comprendere istruzioni e informazioni.
* Ascoltare e riprodurre localmente un brano musicale.
* Creare produzioni grafiche e manuali sperimentando tecniche diverse.
 | CONOSCENZE * Comprensione e comunicazione di semplici istruzioni su attività da svolgere .
* Capacità di mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco.
* Memorizzazione di una canzone
* Trasformazione immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
 |
| **CONTESTO FORMATIVO****(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)*** Ascolto delle consegne
* Riflessione sul significato del termine “Viaggio”
* Attività collettiva sul tema del viaggio
* Coloritura delle attività presentate e delle componenti per l’addobbo dell’atrio della scuola e della porta dell’aula.
 |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI****(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**1. Raccontiamo le nostre esperienze estive
2. Riflettiamo sul significato del termine viaggio
3. Costruiamo la valigia seguendo le istruzioni
4. Disegniamo e/o scriviamo i tre elementi da inserire nella valigia
5. Coloriamo gli elementi per il cartellone dell’atrio e per quello della porta dell’aula.
6. Ascoltiamo la canzone “Buon Viaggio”.
 |
| Tempo a disposizione | 4 ore  |
| Scansione fasi di laVorolimitate allo svolgimento del compito | * 1 ora per la conversazione e la presentazione del tema
* 2 ore per lo svolgimento delle attività pratiche
* 1 ora per la produzione e coloritura degli elementi per il cartellone dell’atrio con l’ascolto della canzone
 |
| Risorse materiali  | * Utilizzo della LIM per l’ascolto della canzone
* Cartelloni, pennarelli e materiale per costruire la valigia
* Schede didattiche predisposte dalle insegnanti e produzione collettiva
 |
| Risorse umaneCOINVOLTE | Alunni e docenti della classe  |
| adattamenti per allievi bes | -------------------------------------------------------- |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI****(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| Organizzazione autonoma del lavoro |  | Richiede l’intervento dell’insegnante nello svolgimento delle attività  | Lavora in modo autonoma ma necessita di chiarimenti. | Opera in modo autonomo e nei tempi richiesti. | Procede in modo autonomo e creative apportando il proprio contributo in modo significativo. |
| Impegno e rispetto delle consegne  |  | Ha difficoltà ad impegnarsi, necessita di aiuto per risolvere le consegne proposte. | Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale. Non sempre rispetta I tempi di consegna. | Si impegna in modo costante e regolare, portando a termine il lavoro con cura e responsabilità | Si impegna in modo responsabile, regolare e finalizzato, assumendo spontaneamente iniziative di approfondimento |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Capacità di ascoltoUtilizzo dei materiali decorativi a disposizione |  | Guarda chi parla, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente chiede chiarimenti | Guarda chi parla, fa cenni di assenso e raramente chiede chiarimenti  | Guarda chi parla e chiede chiarimenti | Guarda chi parla, dà segni di interesse e utilizza espressioni pertinenti |
|  |  |  |  |  |
|  | Esplora il materiale ma non lo utilizza | Utilizza il materiale solo se supportato dall’insegnante | Utilizza il materiale in modo autonomo | Utilizza il materiale in modo autonomo e creativo |
|  |  |  |  |
| Partecipazione a a scambi comunicativiUtilizzo dei materiali decorativi a disposizioneRelazione con i coetanei |  | Comincia a partecipare a scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l’insegnante | Comincia a partecipare a scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Si sforza di porre domande coerenti | Partecipa a scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Pone domande coerenti | Si autoregola nell’alternare ascolto e parlato. Chiede all’interlocutore di dare buone ragioni di quanto afferma. Attraverso domande è in grado di approfondire qualitativamente la riflessione |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Assume comportamenti non sempre accettabili con I compagni nelle diverse situazioni | Assume abitualmente comportamenti corretti verso I compagni e adeguati alle diverse situazioni | Si comporta correttamente con I compagni nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo e la diversità | Si comporta rispettosamente con i compagni nelle differenti situazioni e ne riconosce pienamente il ruolo e la diversità  |
| PUNTEGGIO TOTALE: |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**