**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola:** Primaria G. Pascoli  **Sez./Classe:** 5^A, 5^B, 5^C, 5^D  **Titolo del compito:** IL VIAGGIO….. DESTINAZIONE SCUOLA…… | | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**  Promuovere la cultura della partecipazione e della condivisione nel rispetto delle opinioni di tutti. Far acquisire il concetto di salvaguardia del benessere e del patrimonio collettivi. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**  (disciplinari e/o trasversali) | | |
| COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA  COMPETENZA IN MATERIA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** | | |
| ABILITA’  Saper utilizzare nel giusto contesto i termini specifici  Saper rielaborare il proprio percorso scolastico  Esternando i pro e i contro  Saper ipotizzare situazioni future aderenti alla realtà.  Saper esemplificare e trasferire in scrittura ciò che emerge dalle proprie considerazioni. | | CONOSCENZE  Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.  Partecipa alle discussioni collettive nel rispetto delle norme della comunicazione.  Costruisce modelli/manufatti di uso comune seguendo le istruzioni d'uso. Utilizza il linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi servendosi di molteplici tecniche, materiali e strumenti. |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**   1. Ascolto del brano intitolato “Buon viaggio” di Cesare Cremonini 2. Visione del videoclip della canzone 3. Discussione partecipata con domande guida e raccolta della verbalizzazione degli alunni. 4. Lavoro individuale | | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  **(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**  Si allega foglio di lavoro per gli alunni. | | |
| Tempo a disposizione | Settimana dell’accoglienza dal 13 settembre al 19 settembre per un totale di 8 h | |
| Scansione fasi di laVoro  limitate allo svolgimento del compito | 1 ora di brainstorming – “Siamo in quinta, cosa pensiamo di questi 5 anni trascorsi alla scuola primaria, pro e contro”  1 ora di discussione  3 ore realizzazione operativa di piccole valigette in cartoncino  1 ora ascolto e memorizzazione della canzone  2 ora scrittura di pensieri da inserire nelle valigette | |
| Risorse materiali | Cartoncini colorati, fogli, matite colorate, pennarelli, glitter, forbici, colla. | |
| Risorse umane  COINVOLTE | Tutte le insegnanti del team | |
| adattamenti per allievi bes | Facilitazione degli operati | |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI**  **(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| REALIZZARE IL PROGETTO Come l’alunno passa dall’esternazione dei propri quesiti alla costruzione in pratica del prodotto e della sua realizzazione | partecipazione alle  conversazioni |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| impegno individuale |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| capacità di  comprendere le  indicazioni per la  realizzazione delle varie attività | capacità di utilizzo  degli strumenti utilizzati |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| livello di  raggiungimento delle  competenze disciplinari | uso del linguaggio  specifico |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| livello di  approfondimento. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| PUNTEGGIO TOTALE: | | | | | |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**