**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola:** Infanzia Marx  **Sez./Classe:** C  **Titolo del compito: DANDOCI LA MANO DIVENTIAMO AMICI** | | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**  Delle 8 competenze chiave europee (-comunicazione nella madrelingua, -comunicazione nelle lingue straniere, -competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, -competenza digitale, imparare ad imparare, -competenze sociali e civiche, -spirito di iniziativa e imprenditorialità, -consapevolezza ed espressione culturale) il nostro compito autentico è centrato sulla competenza matematica, sulle competenze sociali e civiche e sullo spirito di iniziativa e di imprenditorialità. | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**  (disciplinari e/o trasversali) | | |
| Ascoltare le consegne dell’insegnante, cooperare per un fine comune, prendere consapevolezza della propria ed altrui identità, prendere consapevolezza dell’appartenenza al gruppo classe, attuare un atteggiamento accogliente nei confronti dei compagni. | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** | | |
| ABILITA’   * Risolvere problemi e trovare soluzioni * Disporsi in fila * Individuare il compagno all’interno di spazi ampi * Rispettare l’ordine di arrivo * Procedere mantenendo lo schieramento della fila prestando attenzione | | CONOSCENZE   * Concetto di coppia * Concetto di fila * Concetto di sequenzialità |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**  Attività precedenti alla realizzazione della prova:   * giochi di conoscenza: giochi del nome per presentarsi (nome ad alta/bassa voce, gioco del treno, riconosciamo e diciamo il nome dei nostri compagni) * assegnazione del compagno da prendere per mano per fare la fila * gioco dell’abbraccio * gioco del saluto in cerchio * gioco del saluto a coppie   Attività successive alla realizzazione della prova:   * gioco dei raggruppamenti * gioco “le sedie musicali cooperative” | | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  **(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**  METTIAMOCI IN FILA: in giardino, al termine del momento del gioco libero, ogni bambino individua il proprio compagno e si posiziona in fila davanti all’insegnante rispettando l’ordine di arrivo | | |
| Tempo a disposizione | 5 minuti | |
| Scansione fasi di laVoro  limitate allo svolgimento del compito | * ascolto dell’indicazione dell’insegnante * ricerca del compagno * posizionamento in fila * processione ordinata della fila | |
| Risorse materiali | / | |
| Risorse umane  COINVOLTE | Bambini e insegnanti | |
| adattamenti per allievi bes | / | |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI**  **(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| ASCOLTO DELLA CONSEGNA | Presta attenzione alla consegna | Non ascolta e continua a giocare | Ascolta la consegna ma resta fermo e non cerca il compagno | Individua il compagno ma non si mette in fila | Si mette in fila |
|  |  |  |  |  |  |
| POSIZIONAMENTO IN FILA | Si posiziona in fila | Non rispetta la fila e non ascolta le indicazioni dell’insegnante | Non rispetta la fila ma ascolta le indicazioni dell’insegnante e si corregge | Si mette in fila rispettando l’ordine di arrivo |  |
|  |  |  |  |  |
| PROCESSIONE IN FILA | Procede in fila | Si ferma e ostacola il movimento della fila | Procede non mantenendo lo schieramento della fila | Procede in maniera ordinata e si coordina con i compagni |  |
|  |  |  |  |  |
| PUNTEGGIO TOTALE: | | | | | |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**